

---

**Střední škola Pohoda s.r.o., Na Vinici 2244, Litoměřice**

**Střední škola Pohoda s.r.o.  
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

RVP pro obor vzdělání:  
69-51-H/01 Kadeřník

Název školního vzdělávacího programu:

**KADEŘNÍK**

Č. j.: 69-51-H/01/2009

Květen 2009

---

## Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
PROFIL ABSOLVENTA.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	13
UČEBNÍ PLÁN .....	22
TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....	24
UČEBNÍ OSNOVY .....	25
Učební osnova předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	25
Učební osnova předmětu ANGLICKÝ JAZYK.....	33
Učební osnova předmětu NĚMECKÝ JAZYK.....	40
Učební osnova předmětu ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	50
Učební osnova předmětu ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD .....	56
Učební osnova předmětu MATEMATIKA .....	63
Učební osnova předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	66
Učební osnova předmětu PRÁCE S POČÍTAČEM .....	72
Učební osnova předmětu EKONOMIKA.....	77
Učební osnova předmětu TECHNOLOGIE .....	82
Učební osnova předmětu ZDRAVOVĚDA .....	87
Učební osnova předmětu MATERIÁLY.....	91
Učební osnova předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	95
Učební osnova předmětu KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH .....	98
Učební osnova předmětu ODBORNÝ VÝCVIK.....	101
Na tvorbě ŠVP – Kadeřnice spolupracovali: .....	107

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o.
Adresa:	Na Vinici 2244, Litoměřice 41201
Zřizovatel :	Jaroslava Simonová, Škrétova 25, Litoměřice Mgr. Bc. Hana Simonová, Janáčkova 2241, Litoměřice
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Bc. Hana Simonová
Kontakty:	tel. 416732728, tel./fax. 416797334 e-mail: info@soupohoda.com www.soupohoda.com
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

## **PROFIL ABSOLVENTA**

Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníky
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.	

### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent školního vzdělávacího programu kadeřník disponuje kompetencemi poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích i salonech.

Absolvent je schopen zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Je schopen poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti kadeřnických služeb.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy 3-letých učebních oborů, případně jiného středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

### **Výčet kompetencí absolventa:**

#### **1. Kompetence odborné:**

##### **Vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:**

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře
- upravuje vlasy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvuje vlasy, melíruje vlasy odbarvováním a barvením, tónuje a barví vlasy
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- upravuje vzhled zákazníků - holí vousy a upravuje tvar knírů a plnovousů stříhem, barví řasy a obočí, kníry a plnovousy
- zhotovuje vlasové doplňky, upravuje je a ošetřuje
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě, sleduje moderní trendy

##### **Volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:**

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití

- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje zákazníkům
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy

**Uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:**

- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti

**Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti (i při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

**Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta

**Jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:**

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

**Vede podnikatelskou agendu:**

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednává nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kštice
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

**Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodáří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků
- má základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudí možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracuje efektivně, je flexibilní v pracovním procesu
- je připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat

**2. Kompetence klíčové:**

**Kompetence k učení:** vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen se efektivně učit, vyhodnocoval své výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvládne studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (je čtenářsky gramotný)
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, ...), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů:** vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence:** vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

**Personální a sociální kompetence:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů:

- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení, bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb, jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

**Matematické kompetence:** vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)



- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**Přehled uplatňování klíčových a odborných kompetencí**

<b>Klíčové kompetence</b>	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi	Odborné kompetence
<b>Předmět</b>									
Český jazyk a literatura	X		X	X	X			X	
Cizí jazyk	X	X	X		X			X	
Základy společenských věd	X	X	X	X	X	X		X	
Základy přírodních věd	X	X	X	X	X	X	X		
Matematika	X	X					X	X	
Tělesná výchova	X		X	X	X				
Práce s počítačem	X	X	X	X	X			X	
Ekonomika	X	X	X	X		X	X	X	
Technologie	X	X					X	X	X
Zdravověda	X			X					X
Materiály	X	X						X	X
Výtvarná výchova									X
Komunikace ve službách	X		X					X	
Odborný výcvik	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy ze života, s kterými se setká a hledat způsoby jejich řešení.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent**

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

**Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o **závěrečné zkoušce a výuční list**. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o *studium navazujících studijních vzdělávacích programů* ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

**Tabulka mezipředmětových vztahů**

Předmět	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk	Základy společenských věd	Základy přírodních věd	Matematika	Tělesná výchova	Práce s počítačem	Ekonomika	Zdravověda	Komunikace ve službách	Materiály	Technologie	Výtvarná výchova	Odborný výcvik
Český jazyk a literatura	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cizí jazyk	x	-					x			x				x
Základy spol. věd	x		-				x			x				x
Základy přírodních věd	x			-	x		x		x					
Matematika	x			x	-	x	x							x
Tělesná výchova	x					-			x					x
Práce s počítačem	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	
Ekonomika	x				x		x	-						x
Zdravověda	x					x	x		-					x
Komunikace ve službách	x	x					x			-				x
Materiály	x										-	x		x
Technologie	x						x				x	-		x
Výtvarná výchova	x										x	x	-	
Odborný výcvik	x	x	x				x		x	x				-

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce	

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče - uchazeč nesmí trpět prognosticky závažnými onemocněními horních končetin (znemožňující jemnou motoriku), kůže, dýchacích cest a nekompensovanými formami epilepsie (k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání v tomto oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Škola částečně nebo zcela využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek dle Národního ústavu pro vzdělávání.

Písemná zkouška – žák si vybírá jedno téma z obsahu pro písemnou zkoušku z jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Praktická zkouška – je stanovena obsahem pro praktickou zkoušku z JZZZ.

Ústní zkouška – žák si losuje právě jedno téma z obsahu pro ústní zkoušku z JZZZ.

Konkrétní podoba závěrečné zkoušky je stanovena z rozhodnutí ředitele školy na základě doporučení předmětové komise pro daný školní rok. Ředitelka školy a členové předmětové komise se řídí doporučením JZZZ, které vychází ze vzdělávacích oblastí a okruhů – tvorba účesů, výtvarná příprava, komunikace ve službách, ekonomické vzdělávání a svět práce.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Před zahájením ústní, popřípadě praktické zkoušky, se žáci nezúčastňují vyučování po dobu 5 vyučovacích dnů. Žák přestává být žákem školy dnem, který následuje po dni, kdy úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku. Pokud závěrečnou zkoušku vykoná neúspěšně, nebo ji nekoná v řádném termínu, přestává být žákem 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

### **Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá ve střídání teoretické a praktické výuky - jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna). Je doplněna odbornými exkurzemi z oblastí technologie, materiálů a moderních technologií, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy i města.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

### **Pojetí vzdělávacího programu**

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle RVP 69-51-H/01 Kadeřník vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007–23. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Důraz je kladen na spojení teorie s praxí, na větší univerzálnost pojetí výuky, na flexibilitu a kreativitu žáků, učitelů i vzdělávacích strategií.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

### **Metody a formy výuky**

Volí je vyučující s ohledem na charakter předmětu, na konkrétní situaci ve vyučovacím procesu, na vlastní zkušenosti a na možnosti školy. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, přičemž se opírá hlavně o zájem o zvolený obor. Aplikační příklady jsou rovněž vybírány s ohledem na zvolený obor.

Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na jejich zodpovědnost za sebe i svoji práci, na schopnost spolupráce a sebehodnocení. Z metodických přístupů se nejčastěji uplatňují: výklad s návazností na předchozí znalosti, řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová práce a práce s počítačem. Vlastní práce žáků se realizuje formou diskuze, písemné a ústní prezentace, referátů, praktických cvičení, soutěží a projektů.

Součástí teoretické výuky je i uplatňování názornosti, přispívající k lepšímu pochopení učiva. K tomu účelu slouží vzorky vlasové kosmetiky, audio, video, CD a DVD nahrávky, situační metody, projekty, exkurze a výstavy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za

plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Žáci se účastní řady celorepublikových soutěží a akcí pořádaných různými organizacemi v okolí. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

### **Hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení prospěchu a chování je platná legislativa a Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení, sebe posuzování a kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení
- výsledky v soutěžích odborných dovedností

### **Hodnocení teoretického vyučování**

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

### **Hodnocení odborného výcviku**

Provádí se obdobnou formou, která se používá při odborných soutěžích a praktické závěrečné zkoušce. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých pracovních úkonů, postupů a aplikace přípravků v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka.

Při hodnocení žáků je používané slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle platné legislativy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné nebo sociálně znevýhodněné (viz 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie,...). Všichni žáci jsou integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle platného vzdělávacího programu.

Práce s žáky s poruchami učení a chování spočívá především ve volbě vhodných metod a forem učení, v respektování druhu poruchy při hodnocení, ve stanovení individuálního tempa a jiných podpůrných činností. Nejvhodnější přístup je konzultován s výchovným poradcem a případně s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, případně rodičů a sociálních institucí. Žáci z Dětských domovů, z Domů na půl cesty, aj. azylových domů jsou od veškerých poplatků za vzdělávání osvobozeni.

Škola má též individuální přístup k aktuálním životním situacím některých žáků a snaží se jim, po dohodě se zřizovateli školy, umožnit řešit tíživé aktuální situace v jejich životě, které by jim mohly znemožnit dokončení studia.

Práce s žáky se zdravotním znevýhodněním nebo postižením spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce rodičů a asistenta pedagoga (pokud žáka doprovází), výchovného poradce, třídních učitelů a sociálních institucí. Žáci z Dětských domovů, z Domů na půl cesty, aj. azylových domů jsou od veškerých poplatků za vzdělávání osvobozeni.

Škola má též individuální přístup k aktuálním životním situacím některých žáků a snaží se jim, po dohodě se zřizovateli školy, umožnit řešit tíživé aktuální situace v jejich životě, které by jim mohly znemožnit dokončení studia.

Žáci mimořádně nadaní pouze v některých oblastech jsou též integrováni do běžných tříd a jejich podpora spočívá v individuálním přístupu. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Při skupinové výuce a týmové práci jsou žáci vhodně zapojováni především jako vedoucí (i jako členové). Učitel se snaží je vést k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Žákům mimořádně nadaným ve všech oblastech škola navrhne a umožní za daných podmínek (vykonání rozdílových zkoušek) přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Škola se též snaží si mimořádně nadané a schopné žáky udržet, a to zejména formou nabídky další spolupráce (nabídka pracovního místa dle oboru, ...). Během studia jsou tito žáci více zapojováni do projektů, soutěží a jiných akcí na různých úrovních konaných nejen ve škole, ale i mimo školu (např. s mezinárodní účastí, ...).

### **Vzdělávání dospělých**

Škola umožňuje vzdělávání dospělých ve všech oborech s výučním listem. Jedná se o denní formu studia s individuálním plánem.

ŠVP je při vzdělávání dospělých realizován s ohledem na specifika vyplývající již z podstaty vzdělávání dospělých, jejich životních a profesních zkušeností. Týká se to



především zařazení a prohlubování klíčových kompetencí, které se vyučující snaží funkčně rozvíjet, jak to vyžaduje výkon povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Stejně tak při realizaci průřezových témat je brán ohled na věk a životní zkušenosti dospělých, nejsou však zcela opomenuta, snaží se jim zprostředkovat nové a aktuální poznatky. Především se do výuky cíleně zařazují témata Člověk a životní prostředí a informační a komunikační technologie.

Vzdělávání dospělých formou denní s individuálním plánem je uskutečňováno formou konzultací žáka s jednotlivými vyučujícími, které umožňují nastavení individuálního tempa studia v jednotlivých oblastech a předmětech. Studium se řídí individuálním plánem a časovým rozvržením konzultací.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Pro realizaci dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit, které podporují MISI školy („S vědomostmi do praxe a s praxí do světa“), dále MOTTO („Neučíme se pro školu, ale pro život“) a VIZI školy se žáci účastní těchto akcí konaných pod záštitou školy:

- účastí na školních, okresních, krajských i celorepublikových soutěžích s mezinárodní účastí
- účastí na odborných seminářích a kurzech pořádaných jak jinými organizacemi, tak i SŠ Pohoda
- prezentací SŠ Pohoda na veřejnosti – náborové akce, vystoupení v doprovodném programu litoměřických základních škol (výročí, akademie, konference,...), poskytování kadeřnických služeb v Domě s pečovatelskou službou, kadeřnicko-kosmetické show při výstavách a oslavách státních svátků pořádaných různými organizacemi a MÚ
- dobročinnými akcemi v rámci předmětu Ekonomika a Výtvarná výchova

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou, občanskou naukou a ekonomikou.

Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy. Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Dále má škola zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požární řády a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

V teoretickém vyučování a v odborném výcviku jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku a průběžně dle potřeby. Poučení stvrzují svým podpisem do formuláře o školení BOZP a PO.

Do deníku evidence OV se zapisují i dílčí poučení, prováděná na začátku každého tematického celku. Jednotlivá smluvní pracoviště si v rámci svého provozu doškoluje žáky při příchodu.

Při školních aktivitách mimo prostory školy nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení

těmto rizikům prokazatelným způsobem. Mimoškolní aktivity se řídí Vnitřním metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů Střední školy Pohoda s.r.o.

### **Organizační zabezpečení vzdělávání**

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v Domově mládeže.

S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Škola využívá informační portál „Škola on-line“. Zde najdou žáci, zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci informace a dokumenty potřebné ke studiu-výuce. Je to významný komunikační prostředek mezi školou-zákonnými zástupci žáků-žáky. Zapisuje se zde docházka, klasifikace a jiná aktuální sdělení. Generují se zde důležité pedagogické dokumenty, vysvědčení, atd.

### **Personální zabezpečení vzdělávání**

Všechny všeobecně vzdělávací předměty se škola snaží obsazovat plně kvalifikovanými pracovníky. Učitelé všeobecných i odborných předmětů mající pouze střední vzdělání se snaží v rámci DVPP doplnit vysokoškolské vzdělání. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, případně profesními organizacemi.

### **Spolupráce se sociálními partnery**

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na vlastních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých provozních pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je místo jejich bydliště a dopravní dostupnost pracoviště. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí. Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie a materiály. Pozitivní je také skutečnost, že v poslední době se nejen zvyšuje zájem zaměstnavatelů o absolventy, ale i ochota aktivně se podílet na přípravě žáků, případně žáky hmotně podporovat.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce v Litoměřicích. Ten je významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňuje tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Škola úzce spolupracuje i s Hospodářskou komorou v Chomutově při náborových akcích.

Z profesních organizací škola spolupracuje s kosmetickými a kadeřnickými firmami, které nabízejí vzdělávací kurzy jak pedagogickým pracovníkům, tak žákům. Pod záštitou těchto organizací jsou pořádány také soutěže a přehlídky, kterých se účastní i naše škola, a ze kterých si přiváží různá ocenění.

Nezbytnou podmínkou úspěšné práce školy je aktivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Ta se odehrává na bázi běžného kontaktu rodičů se školou formou individuálních schůzek, na bázi ovlivňování chodu školy účastí v Radě školy.

Škola dále využívá spolupráce s K-centrem, fond UNICEF a různými organizacemi pořádající dobročinné akce (viz. směrnice).

### **Materiální zabezpečení vzdělávání**

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy Na Vinici 2244. Jednotlivé předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených stabilně tabulí, PC a interaktivním dataprojektorem. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. televizory, videa, CD a DVD přehrávače, magnetofony, zpětný projektor a dataprojektor.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačové učebny a jazykové učebny. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici smluvně zajištěná tělocvična.

Pro odborný výcvik má škola vlastní pracoviště, které je umístěno v budově Domova mládeže, Žižkova 2. Jedná se o tři plně vybavené kadeřnické salony. Jeden ze salonů je přístupný veřejnosti a žáci mají tak možnost procvičit si své dovednosti v praxi. Dále škola využívá smluvní pracoviště pro odborný výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků, zejména kadeřnictví v okolí jejich bydliště. Tato pracoviště jsou vždy sjednána na jeden školní rok.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Ústeckého kraje. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže, Žižkova 2, Litoměřice. Žáci jsou ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích se sociálním zařízením na poschodí. Ve volném čase mohou využívat venkovní sportovní hřiště, společenskou místnost (televizor, video...), studovnu, počítačovou pracovnu a kuchyňku.

### **Způsoby začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou do výuky zařazena tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků s vazbou na konkrétní učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti rozvíjí občanskou gramotnost, hodnotovou orientaci a sebevědomí žáka. Učí umění kompromisu, vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a schopnosti odolávat myšlenkovým manipulacím. Klade důraz na vzájemné vztahy, úctu a empatii.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí

a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup

všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image

školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků,

kterí narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Dále jsou části tohoto tématu zařazeny zejména v prvním ročníku předmětu „Základy společenských věd“ formou besedy v K-centru a dalšími jinými besedami.

Téma Člověk a životní prostředí vytváří etické, estetické a citové vztahy k prostředí a ke zdraví, učí úctě k životu ve všech formách. Mapuje vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami na lokální, regionální a globální úrovni.

Toto téma se dobře začleňuje průběžně do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále je téma zařazeno ve třetího ročníku předmětu „Základy přírodních věd“.

Téma Člověk a svět práce formuje znalosti a kompetence potřebné k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro výkon profese a kariérový postup. Formuje zodpovědnost za vlastní život, nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i v životě.

Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Toto téma je probíráno zejména v končících ročnících, kde jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další (především v předmětech „Český jazyk a literatura“ a „Ekonomika“)

Téma informační a komunikační technologie připravuje žáky na život v „informační společnosti“, tj. takové, ve které se využívá digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací. Upozorňuje na vývoj a využití ICT v pracovních, občanských i soukromých aktivitách.

Výuka předmětu PP je rozložena do prvních dvou ročníků. Osvojení si dovednosti při práci s internetem je zařazeno do předmětu Ekonomika. V hodinách mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

**Přehled uplatnění průřezových témat****K** kontinuální uplatnění**P** participiální uplatnění

<b>Předmět</b>	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<i>Český jazyk a literatura</i>	P		P	P
<i>Anglický jazyk</i>	P		P	P
<i>Německý jazyk</i>	P		P	P
<i>Základy společenských věd</i>	<b>K</b>	<b>K</b>	<b>K</b>	P
<i>Základy přírodních věd</i>	P	<b>K</b>	P	P
<i>Matematika</i>	P		P	P
<i>Tělesná výchova</i>	P	P	P	
<i>Práce s počítačem</i>	P	P	P	<b>K</b>
<i>Ekonomika</i>	P	P	<b>K</b>	<b>K</b>
<i>Technologie</i>		P		P
<i>Zdravověda</i>	P	P	P	P
<i>Materiály</i>	P	P	P	P
<i>Výtvarná výchova</i>		P		
<i>Komunikace ve službách</i>	P		P	P
<i>Odborný výcvik</i>	P	P	P	P

Pro realizaci zařazení průřezových témat do studia jsou pořádány tzv. Dny Pohody (viz. Učební plán – Ad. 3)

## UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01, Kadeřník  
 Název ŠVP: Kadeřník  
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem  
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium  
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem  
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

<u>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</u>	<u>Počet týdenních vyučovacích hodin</u>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem/celkem za studium
<b>A. Základní vyučovací předměty</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>29/957</b>
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5/165
Cizí jazyk	2	2	2	6/198
Základy společenských věd	1,5	1,5	1	4/132
Základy přírodních věd	1	1	1	3/99
Matematika	1	1	1	3/99
Tělesná výchova	1	1	1	3/99
Práce s počítačem	1	1	0	2/66
Ekonomika	1	1	1	3/99
<b>B. Předměty specializace</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	<b>17/561</b>
Technologie	2	2	2	6/198
Zdravověda	1	1	1	3/99
Materiály	1	1,5	1,5	4/132
Výtvarná výchova	1	1	1	3/99
Komunikace ve službách	0	0	1	1/33
<b>Celkem hodiny ve škole</b>	<b>15</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>46/1518</b>
<b>Odborný výcvik</b>	15	17,5	17,5	50/1650
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>96/3168</b>

**Přehled využití týdnů ve školním roce**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33
Seznamovací kurz (ad. 1)	0,5	-	-
Lyžařsko-turistický kurz (ad. 2)	1	-	-
Cyklistický kurz (ad. 2)	-	1	-
Dny týdnu Pohody (ad. 3)	1	1	1
Časová rezerva	4,5	5	6
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Cizí jazyk: Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka, z nichž si žák vybírá a navštěvuje jeden z nich.

Úroveň výuky cizího jazyka se řídí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

**Ad. 1.** Každý školní rok je pro první ročníky pořádán seznamovací kurz. Probíhá dle situace v 1. nebo 2. týdnu září. Spočívá ve vycestování celé třídy s třídním učitelem na předem zajištěné místo. Je zaměřen na vytvoření dobrého třídního kolektivu, na stmelení kolektivu, na vzájemné respektování se a umění pomáhat si. K tomuto účelu jsou využívány především komunikační hry zaměřené na vzájemné poznávání. V tomto kurzu je z velké části uplatněno průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“

**Ad. 2.** Každý školní rok bude pořádán lyžařsko-turistický kurz a cyklistický kurz. Kurzy jsou navrženy do prvního a druhého ročníku. Vzhledem k sociálním podmínkám našich studentů budou tyto kurzy nepovinné a v případě neobsazenosti plánovanými ročníky budou doplněny žáky z jiných tříd, případně oborů.

**Ad. 3. V průběhu** každého školního roku budou pořádány Dny Pohody. Jedná se o pět výchovně vzdělávacích dnů a účastní se jich žáci celé školy:

	<b>Název „Dnu Pohody“</b>	<b>Předpokládaný měsíc konání</b>
1.	ekologický den	září
2.	den sociálně-patologických jevů	listopad
3.	kulturně-státní den	únor
4.	den zdraví a bezpečnosti	květen
5.	sportovně-odborný den	červen

V těchto „dnech“ je kladen především důraz na aplikaci teoretických znalostí do praktického života z oblastí: výchovy ke zdraví, ekologie, společenských věd a všech průřezových témat.

Organizací jednotlivých dnů jsou pověřováni konkrétní pedagogičtí pracovníci, kteří vypracují harmonogram činností, úkolů, testů a delegují kolegy ke spolupráci a k pomoci s organizací.

**TRANSFORMACE RVP DO ŠVP**

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01, Kadeřník  
 Název ŠVP: Kadeřník  
 Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem  
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium  
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem  
 Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

<b>Škola:</b>	Střední škola Pohoda s.r.o., Na Vinici 2244, 412 01 Litoměřice			
<b>Kód a název RVP:</b>	69-51-H/01 Kadeřník			
<b>Název ŠVP:</b>	Kadeřník			
<b>RVP</b>		<b>ŠVP</b>		
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet týdenních vyučovacích hodin celkem</b>	<b>Využití disponibilních hodin</b>
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	1
Cizí jazyk	6	Aj/Ni	6	
Společenskovední vzdělávání	3	Základy společenských věd	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura Základy společenských věd	1 1	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova Lyžařsko-turistický kurz Cyklistický kurz Dny týdnu Pohody	3 X X X	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Práce s počítačem Ekonomika	2 1	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Tvorba účesů	43	Zdravověda Materiály Technologie Odborný výcvik	3 4 6 30	
Výtvarná příprava	3	Výtvarná výchova	3	
Komunikace ve službách	2	Komunikace ve službách Odborný výcvik	1 1	
Disponibilní hodiny	20	Odborný výcvik Český jazyk a literatura	19 1	19
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>Celkem</b>	<b>96</b>	

X .... nelze určit konkrétně počet, řídí se dle situace školy



## UČEBNÍ OSNOVY

### UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	165
Platnost:	od 1. 9. 2009

#### Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí</li> <li>-rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>-chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich</li> <li>-uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých</li> <li>-pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti</li> <li>-porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej</li> <li>-rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury</li> </ul>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je, upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti jednoduchého popisu, životopisu atd. Zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují</p>

	<p>kulturnost vyjadřování a vystupování.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.</p> <p>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech, návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Pohoda s.r.o.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p><u>Občanské kompetence kulturní povědomí</u></p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-vysvětlí pojem starověké literatury -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Starověká literatura</b>
-charakterizuje počátky českého písemnictví -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Středověká literatura</b> -počátky našeho písemnictví -vznik česky psané literatury -literatura předhusitská a husitská
-hodnotí přínos evropské renesance -objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Renesance evropská</b> -Itálie, Francie, Španělsko, Anglie
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Renesance a humanismus v Čechách</b> -Jan Blahoslav, Bible kralická
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Baroko</b> -Jan Ámos Komenský
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Klasicismus</b> -Molière
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Národní obrození</b>
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z literární historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<b>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl</b> -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností

-postihne sémantický význam textu	
-rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -řídí se zásadami správné výslovnosti -orientuje se v soustavě jazyků -odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<b>Národní jazyk a jeho útvary</b> -jazyková kultura -postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky -zvukové prostředky -ortoepické normy jazyka -národní jazyk a útvary - typy
-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<b>Hlavní principy českého pravopisu</b> -tvoření slov -stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	<b>Práce s textem a získávání informací</b> -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska -umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu	<b>Slohotvorní činitele</b> -subjektivní a objektivní -komunikační situace, strategie -vyjadřování přímé a zprostředkované -vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky - monologické a dialogické vyjadřování - formální a neformální vyjadřování - připravené a nepřipravené vyjadřování -postupy a prostředky-osobní dopisy -krátké informační útvary-zpráva, inzerát, oznámení -grafická úprava písemných projevů

<b>Celkem</b>	<b>49,5 hod.</b>
---------------	------------------

**2.ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Romantismus světový</b> -Německo, Anglie, Francie, USA, Rusko
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Romantismus v české literatuře</b> -K. H. Mácha, K. J. Erben -J. K. Tyl
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Realismus ve světové literatuře</b> -Francie, Anglie, Rusko, Polsko
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Realismus v českých zemích</b> -Němcová, K. H. Borovský
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Česká literatura 60. a 70. let 19. století</b>  -májovci
-objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl -charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Česká literatura 70. a 80. let 19. století</b> -ruchovci a lumírovci
-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z literární historie a teorie literatury -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi -postihne sémantický význam textu	<b>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl</b> -referáty o přečtených knihách -prohlubování čtenářských dovedností
-použije nejnovější příručky českého jazyka -analyzuje jazykové nedostatky a chyby -v pís. projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu -v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> -hlavní principy českého pravopisu -tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání,

-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	terminologie - odborné dokumenty dle charakteru oboru - gramatické tvary a konstrukce - gramatické tvary – jejich sémantické funkce - větná skladba - druhy vět z komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - vyhledávání informací v odborných publikacích
-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky -používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů -umí samostatně zpracovat informace -rozumí obsahu textu i jeho částí -pořídí z odborného textu výpisky -má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů -má přehled o knihovnách a jejich službách	<b>Práce s textem a získávání informací</b> -vyhledávání informací v odborných publikacích -informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika -techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska, kompozice a stylu -druhy a žánry textu -získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu
-vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska -umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi -vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vytvoří základní útvary administrativního stylu	<b>Komunikační a slohová výchova</b> -vyjadřování přímé i zprostředkované -projevy prostě sdělovací, administrativní a jejich základní znaky - postupy a prostředky -vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<b>Celkem</b>	<b>49,5 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>(obsah učiva)</b>
-charakterizuje hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<b>Česká próza a drama 80. a 90. léta</b> -historická próza

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-venkovská próza</li> <li>-realistické drama</li> </ul>
-objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<b>Literární moderna – světová 90. léta 19. století</b>
-objasní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<b>Česká moderna 90. léta 19. století</b>
-dokáže rozlišit konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<b>Literatura – 1. polovina 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-moderní světová literatura</li> <li>-česká poezie</li> <li>-česká próza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-porozumí uměleckého textu a interpretuje jej, využívá poznatky z liter. Historie a teorie literatury</li> <li>-vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>-postihne sémantický význam textu</li> </ul>	<b>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-referáty o přečtených knihách</li> <li>-prohlubování čtenářských dovedností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-použije nejnovější příručky českého jazyka</li> <li>-analyzuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>-v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>-v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>-používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>-nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hlavní principy českého pravopisu</li> <li>-tvoření slov stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>-slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – terminologie</li> <li>-gramatické tvary, konstrukce</li> <li>-větná stavba</li> <li>-druhy vět z gramatického hlediska</li> <li>-vyhledávání informací v odborných publikacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistupuje k nim kriticky</li> <li>-používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>-umí samostatně zpracovat informace</li> <li>-rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>-pořídí z odborného textu výpisky</li> <li>-má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>-má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledávání informací v odborných publikacích</li> <li>-informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika</li> <li>-techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky</li> </ul> </li> <li>-druhy a žánry textu</li> <li>-získávání informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce z různých příruček pro školu a veřejnost</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-určí základní útvary administrativního a uměleckého stylu</li> <li>-vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i</li> </ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjadřování přímé i zprostředkované</li> </ul>

negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -přednese krátký projev -vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi -rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	-projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné -informační útvary -jednoduché úřední a odborné dokumenty, osobní dopisy, životopis - zápis z porad - inzerát a odpověď na něj -druhy řečnických projevů -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<b>Celkem</b>	<b>66 hod.</b>



UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.</p> <p>Z celkového množství osvojených lexikálních jednotek za rok tvoří odborná terminologie alespoň 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP -Komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: Osobní údaje a životopis, Dům a domov, Volný čas a zábava, Jídlo a nápoje, Služby, Cestování, Péče o zdraví, Každodenní život, Nakupování, Vzdělání, Česká republika, Země dané jazykové oblasti, Práce a zaměstnání, Svět kolem nás: Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka a další. Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou podle příslušného oboru.</p> <p>Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 -1000, číslovky násobné a řadové, datum, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, určování množství / how much, how many/, užití neurčitých zájmen: some, any, no, vazba there is / are, předložky času a místa, příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, vazba "be going to", could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa,</p>

	<p>předložky místa a času, spojky if, when, while, stupňování přídavných jmen, příslovce, can, could, may, should.</p> <p>Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.</p> <p>Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky, časopisy, mapky a jiné učební materiály.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>

---

	Informační a komunikační technologie
--	--------------------------------------

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „být“ v přítomném čase</li> <li>- umí zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- Jednoduchý překlad</li> <li>- Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- Interakce ústní</li> <li>- Interakce písemná</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- Slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- Grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<p><b>1. Osobní údaje, každodenní život</b> sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, množné číslo, ukazovací zájmena, členy určité a neurčité, číslovky Komunikační situace: uvedení do společnosti, uvítání, rozloučení Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</p> <p><b>2. Rodina, přátelé</b> vyjádření přítomnosti - přítomný čas prostý - časování, otázka, zápor jednoduchý popis lidí (vzhled) kratší písemný projev - osobní email</p> <p><b>3. Dům a domov</b> vazba "there is, there are" řadové číslovky, předložky místa, množství</p> <p><b>4. Pracovní činnosti a odpočinek</b> <b>Volný čas a zábava</b> předložky času, časové údaje a data, měsíce, dny, svátky Komunikační situace: Zanechání vzkazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase prostém;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- dokáže jednoduše popsat vzhled osoby ústně i písemně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- slovní zásoba týkající se popisu domu/domova</li> <li>- umí správně a vhodně používat vazbu „there is/are“</li> <li>- umí správně používat základní výrazy pro množství</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- bez větších problémů používá správné předložky času</li> </ul>		

	<b>Komunikační situace</b> (průběžně po celý rok) - získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní	
<b>Celkem</b>		<b>66hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen formulovat otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy, udání směru</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „mohu, nemohu“ v přítomném čase</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „být“ a pravidelných sloves v minulém čase prostém</li> </ul>	<b>Řečové dovednosti</b> (průběžně po celý rok) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- Jednoduchý překlad</li> <li>- Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- Interakce ústní</li> <li>- Interakce písemná</li> </ul>	<b>1. Cestování, ubytování</b> <b>Počasí</b> sloveso "mohu, nemohu" v přítomném čase minulý čas prostý slovesa "být" vyjádření minulosti - minulý čas prostý pravidelných sloves Komunikační situace: dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Jazykové funkce Vyjádření žádosti, prosby, pozvání, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí,  <b>2. Oblíbené a neoblíbené gramatika:</b> vyjádření minulosti - minulý čas nepravidelných sloves Jazykové funkce Jazykové funkce: Vyjádření projevu radosti, zklamání, naděje Komunikační situace: Blahopřání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text;</li> <li>- bezchybně používá tvary nepravidelných sloves v minulém čase</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- umí se ptát a odpovídat na dotazy týkající se množství</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům Jídlo a nápoje a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru nebo z hlediska cestování</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- Slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul>	<p><b>3. Jídlo, moučníky a nápoje</b> mnoho, málo, příliš otázka na množství a vyjádření množství Komunikační situace: informování se na služby, objednávka služby, objednávka v restauraci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase průběhový a rozlišuje přítomný čas průběhový a prostý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</li> </ul>	<p><b>4. Doprava, služby</b> přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý Jazykové funkce: Vyjádření obavy</p>
Celkem		<b>66hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- umí poskytnout jednoduchou radu</li> <li>- je schopen vytvořit rozkazovací věty</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „mít“</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> </ul>	<p><b>1. Lidské tělo</b> Péče o tělo, péče o zdraví rada "měl bys, neměl bys" přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná rozkazovací způsob sloveso "mít"</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- umí vytvořit jednoduché zákazy nebo příkazy pomocí modálních sloves "muset a smět"</li> <li>- umí srovnávat vlastnosti pomocí stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> </ul>	<p><b>2. Město</b> <b>Nakupování</b> modální slovesa "muset a smět" a jejich zápor stupňování přídavných jmen Komunikační situace: nakupování zboží, občerstvení, nakupování jízdenek a vstupenek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý překlad</li> <li>- Interaktivní</li> </ul>	<p><b>3. Práce a zaměstnání</b> <b>Životopis</b> vyjádření budoucnosti - budoucí čas, předpověď budoucích dějů</p>

<p>reaguje na dotazy tazatele;  - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v budoucím čase  - je schopen jednoduše popsat své plány</p>	<p><i>řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i>  - <i>Interakce ústní</i>  - <i>Interakce písemná</i></p> <p><b>Jazykové prostředky</b>  <i>(průběžně po celý rok)</i>  - <i>Výslovnost</i>  <i>(zvukové prostředky jazyka)</i>  - <i>Slovní zásoba a její tvoření</i>  - <i>Gramatika</i>  <i>(tvarosloví a větná skladba)</i>  - <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i></p>	<p><i>plánovaná budoucnost - "chystat se něco udělat" ustálené kolokace s formami slovesa "dělat" - "make" a "do"</i>  <i>Komunikační situace: Oficiální nebo obchodní dopis</i></p>
<p>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v předpřítomném čase prostém  - orientuje se bez větších problémů ve většině gramatických struktur vyjadřujících slovesné časy</p>		<p><b>4. Úspěch, kariéra</b>  <b>Vzdělání</b>  <i>vyjádření přítomnosti - předpřítomný čas prostý shrnutí slovesných časů</i>  <i>Komunikační situace: sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem</i>  <i>Jazykové funkce: poděkování</i></p>
	<p><b>Komunikační situace</b>  <i>(průběžně po celý rok)</i>  - <i>získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</i></p>	<p><b>Česká republika</b>  <b>Anglicky mluvící země</b>  <b>Velká Británie, USA, Austrálie, Kanada, ...</b>  <b>Poznatky o zemích</b>  <i>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</i>  <i>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR</i></p>
Celkem		<b>66hod.</b>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem předmětu Německý jazyk 1 je poskytnout žákovi takové informace a komunikační dovednosti, které mu umožní v budoucím povolání se dorozumívat v rámci běžné komunikace mezi lidmi. Dále pak informace získané v předmětu využívat v jakékoliv další oblasti. Žák je v hodinách veden k samostatnosti, k tomu, aby sám uměl vyhledávat informace a také je správně zpracovávat. Žák pracuje se základními tematickými okruhy jako je jeho osoba, rodina, denní režim, umí se vyjádřit i písemně. Cílem je, aby uměl vyjádřit svůj názor, sdělit svoje pocity, plány a dojmy. Z celkového množství osvojených lexikálních jednotek za studium tvoří odborná terminologie nejméně 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák je dále veden k tomu, aby přemýšlel o jazyku, aby překonával strach z mluvení a aby prezentoval důkazy toho, co se naučil.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Charakteristika obsahu předmětu vychází z ŠVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny těmito konverzačními tématy:</p> <p>Osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, poznatky o zemích studovaného jazyka, sociokulturní prostředí, tradice a zvyky a další témata, vztahující se k oboru.</p> <p>Učivo obsahuje i gramatické výrazy a slovní zásobu příslušnou k danému tématu: členy, zájmena, číslovky, slovesa, přídavná jména, spojky, koncovky, určování času a množství, množné číslo, jednotlivé časy a vazby nejen pro popis, modální slovesa, tázací částice, podmiňovací způsob, příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a další gramatické jevy a výrazy včetně idiomů.</p>



<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Výuka je zaměřena na řečové dovednosti žáka. Volbou vhodných a přiměřených metod je žák motivován a dále podporován ve výuce, v sebedůvěře, v samostatnosti a v zodpovědnosti za vlastní přístup k učení cizího jazyka. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka. Žák pracuje s různými druhy materiálů, kteří je v dnešní době dostupný např. časopisy, knihy, slovníky, poslechový materiál, CD, mapky a další výukové pomůcky. Do výuky je zařazena celá řada dalších pomůcek jako jsou hry, pexeso, rozhovory, besedy, výukové programy, internet a počítač, film, televizní dokumenty, křížovky, kvízy a vlastní projekty žáků. Tyto aktivující didaktické metody žáka motivují a vytvářejí lepší, zodpovědnější přístup k přípravě na výuku.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Žák je hodnocen několika metodami. Při ústním projevu se hodnotí jeho zvuková stránka jazyka- výslovnost, artikulace, přízvuk a také lexikální rozsah, tj. obsah jeho slovní zásoby. Při písemném projevu se hodnotí přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, dále lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák se hodnotí tedy za ústní, písemný a komunikativní projev. Důraz je kladen i na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v cizím jazyce na poznatky z praxe a naopak. Také se hodnotí zdokonalování a zlepšování žáka celkově. Žák je hodnocen za samostatnou práci, za aktivitu při výuce, za připravené pomůcky na výuku a domácí práci.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b>  <u>Kompetence k učení</u>  Kompetence k řešení problémů  <u>Komunikativní kompetence</u>  Občanské kompetence a kulturní povědomí  Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b>  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- dokáže sestavit svůj životopis</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „být“, v přítomném čase</li> <li>- umí zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i></li> <li>- <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i></li> <li>- <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i></li> <li>- <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i></li> <li>- <i>Jednoduchý překlad</i></li> <li>- <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i></li> <li>- <i>Interakce ústní</i></li> <li>- <i>Interakce písemná</i></li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</i></li> <li>- <i>Slovní zásoba a její tvoření</i></li> <li>- <i>Gramatika (tvarosloví a větná skladba)</i></li> <li>- <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i></li> </ul>	<p><b>1. Osobní údaje a životopis</b></p> <p>sloveso „být“, přivlastňovací zájmena, množné číslo, Tázací zájmena, uvítání, rozloučení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a tázací v přítomném čase prostém;</li> <li>- dokáže popsat, kde bydlí a svůj byt</li> <li>- dokáže jednoduše popsat vzhled osoby ústně i písemně</li> </ul>	<p><i>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i></p> <p><i>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i></p>	<p><b>2. Dům a domov</b> vyjádření přítomnosti - přítomný čas – časování sloves, číslovky otázka, jednoduchý popis lidí (vzhled) kratší písemný projev - osobní email</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- slovní zásoba týkající se volného času</li> <li>- umí správně a vhodně používat sloveso „mít“</li> <li>- umí správně používat základní výrazy pro množství</li> </ul>		<p><b>3. Volný čas a zábava</b> Sloveso „mít“ Množné číslo podstatných jmen, předložky místa, množství, člen určitý a neurčitý, zápor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se komunikace ohledně jídla a pití</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- dokáže si objednat službu</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- bez větších problémů používá správné způsobová slovesa</li> <li>- ovládá slovní zásobu vzhledem ke studovanému oboru i z hlediska cestování</li> </ul>		<b>4. Jídlo, moučníky a nápoje, služby</b> <i>Způsobová slovesa, vazba „wie geht´s?“</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen formulovat otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy, udání směru</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „mohu, nemohu“ v přítomném čase</li> <li>- tvoří rozkazovací způsob</li> <li>- používá podmět man ve větě</li> </ul>		<b>5. Cestování,</b> <i>sloveso „mohu“ v přítomném čase</i> <i>Rozkazovací způsob, Všeobecný podmět „man“</i>
<b>Celkem</b>		<b>66 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat lidské tělo a používá slovní zásobu k tématu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- umí se ptát a odpovídat na dotazy týkající somatologie</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- umí použít podstatná jména ve 3. a 4. pádě</li> <li>- umí použít zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>- umí použít osobní zájmena ve 3.</li> </ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <i>(průběžně po celý rok)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i></li> <li>- <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i></li> <li>- <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i></li> </ul>	<b>1. Péče o zdraví, péče o tělo, lidské zdraví</b> <i>podstatná jména ve 3. a 4. Pádě</i> <i>přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě</i> <i>osobní zájmena ve 3. pádě</i>

pádě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Produktivní řečová dovednost</i> <i>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</i></li> <li>- <i>Jednoduchý překlad</i></li> <li>- <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i></li> <li>- <i>Interakce ústní</i></li> <li>- <i>Interakce písemná</i></li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Výslovnost</i> (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- <i>Slovní zásoba a její tvoření</i></li> <li>- <i>Gramatika</i> (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- je schopen bezchybně hovořit na dané téma</li> <li>- používá slovní zásobu týkající se domácnosti</li> <li>- používá perfektum s pravidelnými a smíšenými slovesy a pomocí slovesa „mít“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i></li> <li>- <i>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení</i></li> </ul>	<p><b>2. Každodenní život</b> <i>perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí slovesa haben</i></p>

	<i>komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projev radosti apod.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům denního programu</li> <li>- zeptá se ostatních na to, co probíhalo v minulosti</li> <li>- umí poskytnout jednoduchou radu</li> <li>- je schopen vytvořit rozkazovací věty</li> <li>- bezchybně používá tvary slovesa „být“</li> </ul>		<b>3. Denní program</b> <i>perfektum pravidelných a smíšených sloves sein</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o rozličných nákupech</li> <li>- umí se zeptat na cenu</li> <li>- umí použít přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém)</li> </ul>		<b>4. Nakupování</b> <i>Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém)</i>
<b>Celkem</b>		<b>66 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí hovořit o tom co, studuje za povolání</li> <li>- sestaví strukturovaný životopis</li> <li>- dokáže si požádat o zaměstnání</li> <li>- používá bez větších problémů koncovky přídavných jmen ve 3. pádě</li> <li>- používá řadové číslovky</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</i></li> <li>- <i>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</i></li> <li>- <i>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</i></li> <li>- <i>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,</i></li> </ul>	<b>1. Vzdělání</b> <i>koncovky přídavných jmen ve 3. pádě řadové číslovky</i>

	<p>výpisků, anotací, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jednoduchý překlad</i></li> <li>- <i>Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</i></li> <li>- <i>Interakce ústní</i></li> <li>- <i>Interakce písemná</i></li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b> (průběžně po celý rok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Výslovnost</i> (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- <i>Slovní zásoba a její tvoření</i></li> <li>- <i>Gramatika</i> (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- <i>Grafická podoba jazyka a pravopis</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit o České republice</li> <li>- srovná vlastnosti dvou a více osob</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- je schopen bezchybně použít stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</i></li> <li>- <i>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace: pozdrav prosba, žádost poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání,</i></li> </ul>	<p><b>2. Česká republika</b></p> <p><i>stupňování přídavných jmen</i></p> <p><i>skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen</i></p>

	<i>naděje, obavy, projev radosti apod.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- prezentuje své sny o bydlení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- je schopen používat předložky místa se 3. a 4. pádem</li> </ul>		<b>3. Praha</b> <i>Předložky místa se 3. a 4. pádem</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez větších potíží používá zeměpisné názvy</li> <li>- umí hledat a opravovat chyby</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>umí vytvořit vedlejší větu</li> </ul>		<b>4. Země dané jazykové oblasti</b> <i>zeměpisné názvy vedlejší věty</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen popsat své plány pomocí času budoucího</li> <li>- dokáže hovořit BRD</li> </ul>		<b>5. BRD, Berlín</b> <i>vyjádření budoucnosti budoucí čas</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- je schopen ve svém mluveném i písemném projevu porovnávat</li> <li>- používá ve větě zájmena a zvrtná slovesa</li> <li>- samostatně vytvoří souvětí podřadné</li> </ul>		<b>6. Práce a zaměstnání</b> <i>zájmena v samostatném postavení</i> <i>zvrtná slovesa</i> <i>souvětí podřadné</i>
<b>Celkem</b>		<b>66 hod.</b>

## UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132
Platnost:	od 1. 9. 2009

### Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem výuky Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie.</p> <p>Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomosti, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí. Druhý tematický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.</p> <p>Tematický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.</p> <p>V tematickém celku Společenskovední vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).</p> <p>V tematickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomosti o českých národních tradicích a připomenou si</p>

	<p>nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.</p> <p>Další tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů. Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy stánků institucí.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b>  <u>Kompetence k učení</u>  Kompetence k řešení problémů  Komunikativní kompetence  <u>Personální a sociální kompetence</u>  <u>Občanské kompetence a kulturní povědomí</u>  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b>  <u>Občan v demokratické společnosti</u>  <u>Člověk a životní prostředí</u>  <u>Člověk a svět práce</u>  Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné společnosti rozvrstveni z hlediska názornosti a sociálního postavení</li> <li>-dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>-uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>-objasní jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole i na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Úvod do předmětu</li> <li>-učení a volný čas</li> <li><b>Člověk v lidském společenství</b></li> <li>-lidská společnost a společ.(sociální) skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>-sociální role</li> <li>-odpovědnost, slušnost...</li> <li>-optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ dem. soužití (v rodině, komunitě apod.)</li> <li>-Sociální nerovnosti a chudoba v současné společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní pojem, úkoly a funkci rodiny</li> <li>-dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>-navrhne jak řešit náročné životní situace</li> </ul>	<b>Rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem, úkoly a funkce rodiny</li> <li>-hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení náročných život. Situací, soc. zajištění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-na konkrétních příkladech definuje z čeho vzniká napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky menšin</li> <li>-objasní na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>-vyjmenuje konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>-navrhne řešení problému Romů v ČR</li> </ul>	<b>Etnické skupiny-rasy, národy a národnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy – dělení</li> <li>- národy a národnosti</li> <li>- většiny a menšiny ve společnosti</li> <li>- vzájemné obohacování</li> <li>- problémy multikulturního soužití</li> <li>-soužití ve společnosti</li> <li>-rasismus</li> <li>-genocida v době 2. SV (Slované, Židé, Romové...)</li> <li>-migrace v současném světě</li> <li>- migrantů a azylanti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní pojem vrstevnické skupiny a vztahy mezi nimi</li> <li>-navrhne, jakým způsobem zamezit šikaně mezi spolužáky</li> <li>-na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mezi generacemi, rovnosti mužů a žen</li> </ul>	<b>Vrstevnické skupiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztahy (obětní beránek, vůdci)</li> <li>-šikana</li> <li>-postavení mužů a žen v rodině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>-vyjádří svůj postoj k náboženství, sektám...</li> </ul>	<b>Víra, ateismus, náboženství a církve</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- víra a ateismus</li> </ul>

	- druhy náboženství a církví -náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<b>Celkem</b>	<b>49,5 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede, jaká jsou základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech</li> <li>-popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>-objasní, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>-uvede nejvýznamnější české politické strany</li> <li>-objasní, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li> <li>-definuje extremismus, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe</li> <li>-uvede, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>-uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>-na konkrétních příkladech ze života navrhne jak jednat v souladu s občanskými ctnostmi</li> <li>-navrhne, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou, vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úvod do předmětu</li> <li>-lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>-svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce medií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>-stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>-politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>-politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>-občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>-základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notáři</li> <li>-uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>-navrhne jak reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>-vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, zvládá v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>-navrhne nejvhodnější postup jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního činu (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>-soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci...)</li> <li>-právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>-trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná</li> </ul>

	opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel) -kriminalita páchaná na mladistvých a dětech, kriminalita páchaná mladistvými - manželé a partneři - děti v rodině - domácí násilí
-orientuje se v nabídce kulturních institucí -popíše typické znaky kultur hlavních kultur na našem území -navrhuje vhodné společenské chování v různých situacích	<b>Kultura</b> -kulturní instituce v ČR a regionu -kultura národností na našem území -společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova -kultura bydlení, odívání -lidové umění a užitá tvorba -estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
<b>Celkem</b>	<b>49,5 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-objasní, co má vliv na cenu zboží -zvládá vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti -popíše, co má obsahovat pracovní smlouva -dovede si zkontrolovat, zda mzda a prac. zařazení odpovídají prac. smlouvě a jiným dohodnutým podmínkám -objasní, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění -dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna...) a na základě informací posoudí, zda konkrétní služby odpovídají jeho možnostem (např. půjčka) nebo jsou nutné a výhodné -objasní, kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	<b>Člověk a hospodářství</b> -trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena...) -hledání zaměstnání, služby úřadů práce -nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace -vznik, změna a ukončení pracovního poměru -povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele -druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu -peníze, hotovostní a bezhotovostní styk -mzda časová a úkolová -daně, daňová přiznání -sociální a zdravotní pojištění -služby peněžních ústavů -pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

<ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládá najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu</li> <li>-vyjmenuje sousedící státy</li> <li>-popíše státní symboly</li> <li>-vysvětlí, k jakým národním seskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>-uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>-na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>-uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)</li> <li>-lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>-popíše, proč existuje EU, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>-na příkladech (z médií a jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<p><b>Česká republika, Evropa, svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>-ČR a její sousedé</li> <li>-české státní a národní symboly</li> <li>-globalizace-důsledky</li> <li>-globální problémy</li> <li>-ČR a evropská integrace</li> <li>-nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>-opakování</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD**

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

**Pojetí předmětu**

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.</p> <p>Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Biologie a ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie.</p> <p>Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život.</p> <p>Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.</p> <p>Dále směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti</li> <li>-pozitivní postoj k přírodě</li> <li>-motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti</li> </ul> <p>Dále aby žáci byli vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznávání přírody jako uceleného systému</li> <li>-pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav</li> </ul>
----------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vytváření kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>-vybudování komplexního pohledu na fyziku, chemii, biologii a ekologii a schopnosti chápat jejich rozmanitost</li> <li>-chápaní propojenosti fyziky, chemie, biologie a ekologie s ostatními vzdělávacími obory</li> <li>-reálné představě o smyslu a využití fyziky, chemie, biologie a ekologie v běžném životě</li> <li>-rozvíjení fyzikálních, chemických, biologických a ekologických vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě</li> <li>-tvořivosti a schopnosti řešit problém</li> </ul>
<b>Charakteristik a učiva:</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání, Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Výuka je dělena do tří okruhů – fyzika, chemie, biologie a ekologie, se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy:</p> <p>Učivo fyziky je složeno z témat týkajících se mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, z fyziky atomu a učivu o vesmíru. Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané přiměřením. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.</p> <p>Učivo chemie je složeno z témat týkajících se obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života a tím je schopno podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Učivo je zaměřeno tak, aby žáci uměli řešit základní problémy různých oborů chemie v běžném životě.</p> <p>Učivo biologie a ekologie je složeno z témat týkajících se základů biologie, základů ekologie a vztahů člověka k životnímu prostředí. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.</p> <p>Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem. Učivo je konkretizováno na příkladech z praxe příslušného oboru a běžného života a tím je schopno podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Učivo je zaměřeno tak, aby žáci uměli řešit základní biologické a ekologické problémy v běžném životě, aby si uvědomovali jedinečnost a neopakovatelnost života a existenci globálních problémů</p>

	lidstva.
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, výuky demonstračních pokusů (fyzika, chemie), vyvození poznatků, exkurze, soutěže, interaktivní výuka, praktické práce žáků. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.</p> <p>Další metody práce - individuální výuka</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování.</p> <p>Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Pohoda s.r.o.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</p> <p>Matematické kompetence</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><u>Člověk a životní prostředí</u></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník (FYZIKA)**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<b>Žák:</b> -rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu -určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly -vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie -určí výslednici sil působících na těleso -aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<b>Mechanika</b> -pohyby přímočaré -pohyb rovnoměrný po kružnici -Newtonovy pohybové zákony -síly v přírodě, gravitace -mechanická práce a energie -posuvný a otáčivý pohyb -skládání sil -tlakové síly a tlak v tekutinách
-vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi -vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny -popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů -popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	<b>Termika</b> -teplota, teplotní roztažnost látek -teplo a práce -přeměny vnitřní energie tělesa -tepelné motory -struktura pevných látek a kapalin -přeměny skupenství
-popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj -řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona -popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN -určí magnetickou sílu v magnet. poli vodiče s proudem -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	<b>Elektřina a magnetismus</b> -elektrický náboj tělesa -elektrická síla -elektrické pole, kapacita vodiče -elektrický proud v látkách -zákony elektrického proudu -polovodiče -magnetické pole -magnetické pole elektrick. proudu -elektromagnetická indukce -vznik střídavého proudu -přenos elektrické energie střídavým proudem
-rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření -charakterizuje základní vlastnosti zvuku -objasní negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu -charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích -řeší úlohy na odraz a lom světla (lom světla ve vodě) -řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami -vyjmenuje vlastnosti vzniklých obrazů -vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	<b>Vlnění a optika</b> -mechanické kmitání a vlnění -zvukové vlnění -světlo a jeho šíření -zrcadla a čočky -oko -druhy elektromagnetického záření -rentgenové záření

-popíše význam různých druhů elektromagnetické záření	
-popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu -popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony -vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením -popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<b>Fyzika atomu</b> -model atomu -laser -nukleony -radioaktivita, jaderné záření -jaderná energie a její využití
-charakterizuje Slunce jako hvězdu -popíše objekty ve sluneční soustavě: planety, měsíce, komety, meteory -zná příklady základních typů hvězd a souhvězdí (Velký vůz, Malý vůz, Polárka)	<b>Vesmír</b> -Slunce, planety -pohyby planet -komety -hvězdy a galaxie
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník (CHEMIE)**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<b>Žák:</b> -dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek -popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby -uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin -popíše charakteristiku nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků -popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi -vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení -vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	<b>Obecná chemie</b> -chemické látky a jejich vlastnosti -částicové složení látek -atom, molekula -chemická vazba -chemické prvky -chemické sloučeniny -chemická symbolika -periodická soustava prvků -směsi a roztoky -chemické reakce -chemické rovnice -výpočty v chemii
-vysvětlí vlastnosti anorganických látek -tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin -charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí	<b>Anorganická chemie</b> -anorganické látky -oxidy -kyseliny -hydroxidy -soli -názvosloví anorganických sloučenin -vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
-charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy -uvede významné zástupce jednoduchých	<b>Organická chemie</b> -vlastnosti atomu uhlíku -základ názvosloví organických sloučenin

organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	-organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
-charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny -charakterizuje nejdůležitější přírodní látky -popíše vybrané biochemické děje	<b>Biochemie</b> -chemické složení živých organismů -přírodní látky -bílkoviny -sacharidy -lipidy -nukleové kyseliny -biokatalyzátory -biochemické děje
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**3. ročník (BIOLOGIE+EKOLOGIE)**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<b>Žák:</b> -charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi -vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav -popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života -vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou (sinice, bakterie) a eukaryotickou buňkou (mnohobuněčné organismy) -charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly -uvede základní skupiny organismů a porovná je -objasní význam genetiky -popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav -vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu -uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	<b>Základy biologie</b> -vznik a vývoj života na Zemi -vlastnosti živých soustav -typy buněk -rozmanitost organismů a jejich charakteristika -dědičnost a proměnlivost -biologie člověka -zdraví a nemoc
-vysvětlí základní ekologické pojmy -charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) -charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu -uvede příklad potravního řetězce -popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického -charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	<b>Ekologie</b> -základní ekologické pojmy -ekologické faktory prostředí -potravní řetězce -koloběh látek v přírodě a tok energie -typy krajiny

<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>-hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>-charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>-charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>-popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>-charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>-uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>-uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>-uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>-vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>-zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>-na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>-dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>-přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>-odpady</li> <li>-globální problémy</li> <li>-ochrana přírody a krajiny</li> <li>-nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>-zásady udržitelného rozvoje</li> <li>-odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

## UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

### Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.</p> <p>Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>-pololetní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu</p> <p>-krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu</p> <p>-ústní zkoušení</p> <p>-důraz při klasifikaci bude kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numerické aplikace</li> <li>• dovednosti řešit problémy</li> <li>• dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi</li> <li>• aktivitu žáků</li> </ul>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p><u>Matematické kompetence</u></p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly $/ + - \times :$ používá různé zápisy racionálního čísla -provádí aritmetické oper. se zlomky a desetinnými čísly -řeší operace s intervaly -znázorní reálné číslo na číselné ose -určí druhou mocninu a odmocninu čísla -zvládá aritmetické výpočty mocnin se stejným základem -převede dané číslo na tvar $a \cdot 10^n$ -zvládá trojčlenku a řeší praktické úlohy -zvládá procenta výpočtem přes 1% a trojčlenkou -provádí početní operace s kalkulátorem -zaokrouhlí desetinné a celé číslo -zvládá rozdělení čísla v určeném poměru -zvládá převody délkových, obsah. A objem. Jednotek	<b>Operace s reálnými čísly</b> -přirozená -celá čísla -racionální čísla -reálná čísla -procento a procentová část -mocniny a odmocniny
-provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů -rozloží mnohočlen na součin užitím vztahů pro druhou mocninu dvojčleny a rozdílu druhých mocnin -rozloží kvadratický trojčlen -provádí v mnohočlenu vytýkání celého čísla a $-1$ -řeší lomené výrazy -zjednodušuje lomené výrazy pomocí vhodného rozkladu na součin	<b>Výrazy a jejich úpravy</b> -mnohočleny -lomené výrazy
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-zvládá řešení rovnic a nerovnic ekvivalentními úpravami -řeší rovnice přesunem na druhou stranu se změnou znaménka -zvládá řešení rovnic ve zlomkové úpravě -zvládá dosazovací, sčítací a srovnávací metody řešení lineárních rovnic o 2 neznámých	<b>Řešení rovnic a nerovnic</b> -ekvivalentní úpravy -rovnice a nerovnice ve zlomkové úpravě -vyjádření neznámé ze vzorce -slovní úlohy řešené rovnicemi
-užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, -objasní polohu 2 přímek (rovnoběžky, různoběžky) -určí vzdálenost bodu od přímky	<b>Planimetrie</b> -základní pojmy -čtverec, kosočtverec



-určí velikost úsečky -určí velikost a druhy úhlů -určí obvod a obsah čtverce, kosočtverce, obdélníku a kosodélníku, trojúhelníku, kruhu a lichoběžníku. -rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky -zvládá výpočet stran pravoúhlého trojúhelníku s použitím Pythagorovy věty a Euklidovy věty -zvládá výpočet stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku použitím $\sin$ , $\cos$ , $\tan$ , $\cot$ . -zvládá používání tabulek a kalkulátoru k výpočtu trigonometrických prvků	-obdélník, kosodélník -trojúhelník -lichoběžník -mnohoúhelníky a n-úhelníky -kružnice a kruh -Pythagorova věta -Euklidova věta -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-sestrojí graf funkce, určí, kdy roste, nebo klesá -určí průsečíky s osami x, y -určí rovnici funkce ze souřadnic -určí, zda je funkce sudá či lichá -řeší praktické příklady s využitím funkcí	<b>Funkce</b> -základní pojmy: pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, - grafy funkcí -druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
-rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan a kužel) -určí jejich objem -určí jejich povrch -aplikuje poznatky o tělesech na praktických příkladech -určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	<b>Výpočet povrchů a objemů těles</b> -základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru -tělesa
-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data -porovnává soubory dat -interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách -určí aritmetický průměr	<b>Práce s daty</b>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

## UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

### Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	Výuka tělesné výchovy ve škole je základním programem pro upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových. Umožňuje žákům uvědomělou kultivaci pohybového projevu. A na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností také rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vypěstovat v nich chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností ověřovat a tím průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost. Naučit je začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty. Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.</p> <p>Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Učivo je členěno do ročníků, je ponechán relativně volný výběr podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.</p> <p>Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.</p>
<b>Hodnocení</b>	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného

<b>žáků:</b>	působení vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za svůj výkon, za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Komunikativní kompetence</u></p> <p><u>Personální a sociální kompetence</u></p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>-vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“</li> <li>-dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>-uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů</li> <li>-objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> </ul>	<b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>-význam pohybu pro zdraví</li> <li>-duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>-odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>-partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>-prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</li> </ul>	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše integrovaný záchranný systém ČR</li> <li>-zná zásady chování v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>-chápe potřebu solidarity a pomoci druhým za mimořádných událostí</li> </ul>	<b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádn. událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-integrovaný záchranný systém ČR, krizové stavy, situace ohrožení a ochrana obyvatel, pravidla chování v situacích ohrožení</li> </ul>	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>-posoudí význam první pomoci pro záchranu života a zdraví člověka</li> </ul>	<b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>-poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>-stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>-dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>-umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky z tělesné výchovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>-technika a taktika</li> </ul>	2	2	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>-dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>-dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>-ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>-dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zásady sportovního tréninku</li> <li>-odborná terminologie</li> <li>-výstroj, výzbroj - údržba</li> <li>-pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>-rozhodování</li> <li>-zdroje informací</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> <li>-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>	<b>Hygiena a bezpečnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí</li> <li>-záchrana a dopomoc</li> <li>-zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace</li> <li>-relaxace</li> </ul>	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá pohybové činnosti pro všestrannou průpravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<b>Pohybové hry</b>	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomí si důležitost rozcvičení, protažení a posílení zanedbaných svalových skupin</li> </ul>	<b>Tělesná cvičení</b>	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zvyšování svých pohybových dovedností</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motorické testy</li> </ul>	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> <li>-umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>-koordinuje své pohyby</li> <li>-zlepšuje prostorovou orientaci</li> </ul>	<b>Gymnastika a tance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie, šplh</li> <li>-rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním</li> <li>-kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>-tance</li> </ul>	3	3	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje nutnou sebeobranu</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pády, základy sebeobrany</li> </ul>	2	2	2

-uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky -dovede se pohybovat v terénu	<b>Turistika a pohyb v přírodě</b> -příprava turistické akce -orientace v terénu -orientační běh	4	4	4
-uplatňuje základní techniky vybraných disciplín -ovládá pravidla	<b>Atletika</b> -běhy (rychlý, vytrvalý) -starty -skoky do výšky a do dálky -hody a vrh koulí	3	3	3
-zlepší se v základních termínech a činnostech jednotlivce -dává své schopnosti ve prospěch kolektivu -ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva -dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	<b>Sportovní hry</b> (2 sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, ringo, fotbal,...)	4	4	4
- komunikuje při pohybových činnostech; - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje;	<b>Kvalita mezilidských vztahů</b> Komunikace Sociální soudržnost Sportovní chování Fair Play	1	1	1
<b>Celkem</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

<b>Zdravotní tělesná výchova pro žáky s ohledem na studovaný obor a pro zdravotně oslabené žáky (ad. 3)</b>				
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	dle potřeb žáka	dle potřeb žáka	dle potřeb žáka

Ad. 3: Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků.

Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení (Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí).

Žák navštěvuje hodiny tělesné výchovy a činnosti vykonává s ohledem na svůj zdravotní stav, doporučení lékaře a rady pedagoga.

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

<b>Kurzy v rámci výchovy ke zdraví a</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Plavání, bruslení	Průběžně dle možností		
Lyžařsko-turistický kurz (ad. 1)	1	-	-
Cyklistický kurz (ad. 1)	-	1	-
Dny týdnu Pohody (ad. 2)	1	1	1

Ad. 1 : Každý školní rok bude pořádán lyžařsko-turistický kurz a cyklistický kurz. Kurzy jsou navrženy do prvního a druhého ročníku. Vzhledem k sociálním podmínkám našich studentů budou tyto kurzy nepovinné a v případě neobsazenosti plánovanými ročníky budou doplněny žáky z jiných tříd a oborů.

Ad. 2 : V průběhu školního roku budou pořádány dny týdnu Pohody. Jedná se o pět výchovně vzdělávacích dnů a účastní se jich žáci celé školy: den zdraví, sportovně-odborný den, den sociálně-patologických jevů, kulturně-státní den, ekologický den.

## UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU PRÁCE S POČÍTAČEM

Název vyučovacího předmětu:	PRÁCE S POČÍTAČEM
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1. 9. 2009

### Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	Předmět Práce s počítačem na střední škole prohlubuje znalosti a schopnosti žáků využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh, k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního vzdělávání. V předmětu je kladen důraz na praktické činnosti orientované jak pro individuální, tak týmovou práci.
<b>Charakteristika učiva:</b>	Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále upevňovány a rozvíjeny, aby absolventovi usnadnili zapojení do pracovního procesu a umožnili mu další osobní a profesní vzdělávání.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací
<b>Hodnocení žáků:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)</li> <li>- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)</li> <li>- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)</li> <li>- sebehodnocení žáka při vlastní práci</li> <li>- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)</li> </ul> <p>Hodnocení je prováděno známkami, doplňkově je využíváno ústní hodnocení práce (analýza práce žáka).</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí</p> <p>Matematické kompetence</p> <p><u>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</u></p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p>



---

	Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce <u>Informační a komunikační technologie</u>
--	---

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojení s používáním výpočetní techniky</li> <li>- aplikuje výše uvedené-zejména, využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany před zničením</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware,</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osobní počítač – principy fungování, části, periferie</li> <li>-hardware a software-základní orientace</li> <li>-základní a aplikační programové vybavení</li> <li>-operační systémy</li> <li>-data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>-komprese dat</li> <li>-ochrana autorských práv, zabezpečení a ochrana dat (před zneužitím a zničením)</li> <li>-viry, antivir. programy</li> <li>-nápověda, manuál</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s principy algoritmizace úloh</li> </ul>	<p>-algoritmizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> </ul>	<p><b>Textový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úvodní okno</li> <li>-formátování textu</li> <li>-formát písma a odstavce</li> <li>-pravítka a tabelátory</li> <li>-čáry a ohraničení</li> <li>-odrážky a číslování</li> <li>-záhlaví a zápatí, číslování stránek</li> <li>-tabulky</li> <li>-vkládání grafických objektů (klipart, obrázek, tvary, Word Art)</li> <li>-tisk dokumentu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ovládá běžné práce s tabulkovým kalkulátorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<p><b>Tabulkový kalkulátor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úvodní okno, listy, buňky</li> <li>-formát buňky</li> <li>-grafická úprava buňky</li> <li>-tvorba vzorce napsáním, fce suma</li> <li>-funkce "podmínka, průměr"</li> <li>-funkce " min, max, počet "</li> </ul>

	-řazení dat, filtry, příčky -grafy - vytváření a práce s grafy -příprava tisku, sestavy, tisk
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-ovládá běžné práce s databází (tvorba databáze, vytvoření objektů, vyhledávání, filtrování, třídění, základní funkce, příprava pro tisk, tisk).	<b>Databázové systémy</b> -založení nové databáze -tabulky, dat. Pole -vkládání dat do tabulky, operace se záznamy -tvorba a úprava dotazů -tvorba a úprava formulářů -tvorba a úprava sestav -makra tvorba jednoduché databáze
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;	<b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, FTP - sdílení a výměna dat, jejich import a export
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<b>Grafické editory</b> -grafika, principy, funkce
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení, -pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<b>MS Power Point</b> (další aplikační programové vybavení) -prezentace - seznámení, návrh prezentace, tvorba, časování, animace
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání	<b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	<b>Další aplikační programové vybavení</b>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU EKONOMIKA

Název vyučovacího předmětu:	EKONOMIKA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

**Pojetí předmětu**

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.</p> <p>Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.</p> <p>Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.</p> <p>Žák se také seznámí se základními znalostmi o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.</p> <p>Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku.</p> <p>Seznámí se jak vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy a funkce EU.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.</p> <p>Využití individuální práce i práce ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	Kritéria pro hodnocení žáků se řídí dle Školního řádu Střední školy Pohoda s.r.o. -hodnocení žáků.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u></p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Komunikativní kompetence</p> <p>Personální a sociální kompetence</p> <p><u>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</u></p> <p>Matematické kompetence</p> <p>Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

---

	<u>Člověk a svět práce</u> <u>Informační a komunikační technologie</u>
--	---

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy -posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období -rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	<b>Základy tržní ekonomiky</b> -hospodaření v podmínkách tržní ekonomiky - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - zboží, cena -potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň -výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus
-ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	<b>Elektronická komunikace</b> -e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
-vysvětlí úlohu státního rozpočtu v Národním hospodářství -orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát -řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů	<b>Národní hospodářství</b> -pojem, členění -činitelé ovlivňující hospodaření státu -hospodářská struktura našeho regionu
-orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky -posoudí vhodné formy podnikání pro obor -orientuje se na trhu práce, posoudí jednotlivé nabídky práce a jejich poptávku - orientuje se na trhu práce v EU -vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet -na příkladech popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	<b>Podnikání, podnikatel</b> -podstata podnikání -povinnosti podnikatele -podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - možnosti pohybu na trhu práce v EU
- orientuje se v rozlišení obchodních společností - posoudí zvolení vhodné obchodní společnosti se všemi důsledky, právy i podmínkami	<b>Obchodní společnosti</b> - typy obchodních společností - právní úpravy OS
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti -na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a	<b>Zaměstnanci</b> -organizace práce na pracovišti -druhy škod a možnosti předcházení škodám

zaměstnavatele	-odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
-rozlišuje jednotlivé druhy majetku -orientuje se v účetní evidenci majetku -rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů -řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření -řeší jednoduché kalkulace ceny	<b>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b> -struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek -náklady, výnosy -výsledek hospodaření podniku, inventarizace -pořizování majetku -zabezpečování investic
-rozlišuje jednotlivé druhy podniků, výrobních středisek, jejich činností -orientuje se v provozech gastronomických -na příkladech vysvětlí a vzájemně srovná výsledky příjmů a výdajů skladové evidence a řeší jednoduché výpočty rozdílů inventarizací	<b>Organizace, podnik, podnikání</b> -přehled činností v podniku -plán činností podniku -závod, provozovna, středisko, členění -zásobování, výběr dodavatele -výpočty o zásobách a inventarizaci
-volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky/metody, způsoby/ k jejich získávání -získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání -orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává -zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití -uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému -správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele -rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím/schématy, grafy, apod./	<b>Informační zdroje,</b> - celosvětová počítačová síť Internet - informace - práce s informacemi - informační zdroje - internet
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku -vyplňuje doklady související s pohybem peněz -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční	<b>Peníze, mzdy, daně, pojistné</b> -peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční



<p>situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>-řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>-orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>-řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmů</li> <li>-orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>-vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>-vysvětlí proč je nebezpečné zadlužení úvěrem a jak řešit situaci</li> </ul>	<p>měně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inflace, úroková míra</li> <li>-mzda časová a úkolová</li> <li>-daňová soustava</li> <li>-pojišťovací soustava</li> <li>-sociální pojištění</li> <li>-zdravotní pojištění</li> <li>-druhy daní</li> <li>-úvěry – druhy úvěrů</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhotoví daňový doklad</li> <li>-umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>-vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	<p><b>Daňová a evidenční povinnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zásady a vedení daňové evidence</li> <li>- daňová evidence</li> <li>-ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>-minimální základ daně</li> <li>-daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>
<p><b>Celkem</b></p>	<p><b>33 hod.</b></p>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	TECHNOLOGIE
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.
<b>Charakteristik a učiva:</b>	<p>Předmět Technologie, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství.</p> <p>Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a náradím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou. Žák se naučí teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť.</p> <p>Žák se seznámí s přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a se způsoby jeho zpracování a úpravy.</p> <p>Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	Hromadná výuka, skupinová výuka, samostatné práce, projektové vyučování, návštěvy odborných akcí (soutěže, semináře).
<b>Hodnocení žáků:</b>	Ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáků. Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b></p> <p><u>Kompetence k učení</u> Kompetence k řešení problému Matematické kompetence Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><u>Odborné kompetence</u></p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>-uvede příklady bezpečnostních rizik</li> <li>-uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>-charakterizuje práva a povinnosti žáků</li> </ul>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence provozoven</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovně právní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>-práva a povinnosti žáků v oboru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-volí bezpečné postupy při manipulaci s el. přístroji</li> <li>-popíše vybavení kadeřnické provozovny</li> <li>-charakterizuj typy kadeřnických provozoven</li> </ul>	<b>Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracoviště kadeřníka</li> <li>-pracovní místo kadeřníka</li> <li>-přístrojové a technické vybavení</li> <li>-typy kadeřnických provozoven</li> <li>-pracovní pomůcky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje denní péči o vlasy</li> <li>-správně určí mycí prostředky</li> <li>-popíše technologický postup mytí vlasů</li> <li>-popíše masáž hlavy a její význam</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Technologické postupy: Péče o vlasy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obecná charakt. -denní péče o vlasy</li> <li>-mycí přípravky</li> <li>-vlastní mytí</li> <li>-masáž hlavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše jednotlivé části břitvy</li> <li>-charakterizuje bezpečné používání břitvy</li> <li>-popíše jednotlivé tahy při holení</li> <li>-má přehled o přípravcích používaných k ošetření pleti po holení</li> <li>-charakterizuje význam holení s napáčkou</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Holení vousů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-břitva, části, ošetření</li> <li>-elektrické holicí strojky</li> <li>-technologický postup holení</li> <li>-ošetření pleti po holení</li> <li>-holení s napáčkou</li> <li>-pracovní postup napáčky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše techniku vodové ondulace</li> <li>-volí správné pomůcky</li> <li>-popíše sušení vlasů</li> <li>-vytvoří studii účesů podle předlohy</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Vodová ondulace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní technika a její kombinace</li> <li>-pomůcky a prostředky</li> <li>-sušení vlasů do tvaru účesu</li> <li>-konečná úprava vlasů</li> <li>-nové techniky vodové ondulace</li> <li>-studie účesů podle předlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše důležité dějinné okolnosti ondulace železem</li> <li>-charakterizuje změny při termickém natáčení vlasu</li> <li>-popíše pracovní postup elektrickým ondulačním železem</li> <li>-dodržuje zásady bezpeč. a ochrany zdraví při práci</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Ondulace železem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dějiny ondulace železem</li> <li>-podstata umělého zvlnění vlasu</li> <li>-úprava vlasů elektrickým ondulačním železem</li> <li>-bezpečnost a ochrana zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje význam stříhání vlasů</li> <li>-dodržuje bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<b>Stříhání vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam, pomůcky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše přípravné práce před stříháním</li> <li>-popíše jednotlivé techniky stříhů</li> <li>-volí potřebné technologické postupy</li> <li>-pánských stříhů</li> <li>-dámských stříhů</li> <li>-stříhů dětí</li> <li>-sleduje módní trendy stříhů</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bezpečnost</li> <li>-přípravné práce</li> <li>-techniky stříhání</li> <li>-popis jednotlivých technik</li> <li>-druhy pánských stříhů</li> <li>-dámské stříhy</li> <li>-stříhání dětí</li> <li>-stříhy pro mladistvé</li> <li>-nové trendy ve stříhové tvorbě</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>66 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje ustanovení týkající se hygienických předpisů</li> <li>-vyhledá hygienické zásady ve směrnících MZ</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Hygiena práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hygienické předpisy v kadeřnických salónech</li> </ul> <b>ěrnice a vyhlášky MZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje základní historický vývoj preparace</li> <li>-vysvětlí odborný význam pomůcek vlasové preparace</li> <li>-charakterizuje chemickofyzikální proces vlasové preparace</li> <li>-popíše pracovní postup, složení a vlastnosti preparačního roztoku</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Technologické postupy: Vlasová preparace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-historie a vývoj termické preparace</li> <li>-chemická preparace</li> <li>-pomůcky</li> <li>-chemickofyzikální proces při preparaci</li> <li>-pracovní postup</li> <li>-preparační roztok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje základní mechanismus odbarvování peroxidem vodíku</li> <li>-vysvětlí fyzikální a chemické změny při odbarvování</li> <li>-charakterizuje základní pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>-charakterizuje složení a vlastnosti zahušťovacích přípravků</li> <li>-popíše melírování vlasů</li> <li>-vysvětlí možnosti neúspěchu</li> <li>-vysvětlí význam ochrany a regenerace vlasů</li> </ul>	<b>Odbarvování vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a princip</li> <li>-pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>-pracovní postup</li> <li>-melírování</li> <li>-příčiny neúspěchu</li> <li>-možnosti poškození vlasů a vlasové pokožky</li> <li>-regenerace vlasů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje základní význam a princip barvení vlasů</li> <li>-vysvětlí podstatu dělení barviv</li> <li>-popíše použití barviva a pracovní postup barvení</li> <li>-vysvětlí příčiny neúspěchu a jejich odstranění</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> <li>-vyjmenuje základní pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>-popíše úpravu a bavení obočí a vousů</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Barvení vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a princip barvení vlasů</li> <li>-rozdělení barviv</li> <li>-pracovní postup</li> <li>-příčiny neúspěchu</li> <li>-tónování</li> <li>-stahování oxidačních barev</li> <li>-pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>-úprava a barvení obočí</li> <li>-úprava a barvení vousů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše jednotlivé techniky současné účesové tvorby pánských střihů, dámských střihů, střihů dětí</li> <li>-namaluje účes podle předlohy</li> <li>-sleduje módní trendy účesů</li> <li>-uplatňuje zásady při edukaci zákazníků</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Současná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteristika současné módy účesů: pánských, Dámských, dětských</li> <li>-studie účesu podle předlohy</li> <li>-módní trendy účesové tvorby</li> <li>-poradenská služba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje význam denní péče</li> <li>-popíše technologický postup při manikúře</li> <li>-pečuje o nohy, vysvětlí význam pedikúry</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Péče o ruce a nohy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-estetický a zdravotní význam péče</li> <li>-manikúra</li> <li>-pomůcky a pracovní postup</li> <li>-péče o nohy</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>66 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje jednotlivá dějinná údobí z hlediska úpravy vlasů a kosmetické péče</li> <li>-využije prvky historických účesů při náročné účesové tvorbě</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Dějiny vývoje účesů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úprava vlasů v jednotlivých dějinných údobích</li> <li>-využití historických účesů pro moderní účesovou tvorbu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše techniky náročných účesů: společenských, soutěžních</li> <li>-namaluje účes podle předlohy</li> <li>-sleduje módní trendy účesů</li> <li>-uplatňuje estetické zásady při volbě a zapracování vlasového doplňku</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> <li>-rozdělí základní přípravky pro ošetření a regeneraci vlasů</li> </ul>	<b>Náročná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-technika náročné módy účesů: společenských, soutěžních</li> <li>-studie účesu podle předlohy</li> <li>-zapracování doplňku</li> <li>-módní trendy účesové tvorby</li> <li>-volba vlasové ozdoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje význam regenerace</li> <li>-charakterizuje základní složení regeneračních látek</li> <li>-vysvětlí podstatu regenerace vlasového stvolu</li> <li>-ošetřuje suché a mastné vlasy</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Pěstění a regenerace vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam regenerace</li> <li>-zdravý a poškozený vlas</li> <li>-regenerační přípravky</li> <li>-masáž hlavy</li> <li>-ošetřování suchých vlasů</li> <li>-ošetřování mastných vlasů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše jednotlivé druhy pleti</li> <li>-charakterizuje metody k určení druhů pleti</li> <li>-objasní základní vady pleti</li> <li>-uplatňuje zásady denního a večerního líčení</li> <li>-rozdělí přípravky dekorativní kosmetiky a správně je použije</li> </ul>	<b>Zásady kosmetické péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy pleti</li> <li>-určení druhů pleti</li> <li>-vady pleti</li> <li>-úprava obličej</li> <li>-přípravky dekorativní kosmetiky</li> <li>-denní a večerní líčení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí technologický postup zpracování vlasového materiálu</li> <li>-popíše druhy trásní a náhradní suroviny za vlasy</li> </ul>	<b>Vlásenkářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vznik a vývoj</li> <li>-náhradní suroviny</li> </ul>

---

-porovná druhy vlasenek -popíše výrobu vlasenky a doplňků	-zpracování materiálu -třásní, druhy vlasenek -vlasenkářské doplňky
<b>Celkem</b>	<b>66 hod.</b>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZDRAVOVĚDA

Název vyučovacího předmětu:	ZDRAVOVĚDA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků ze Zdravovědy v oboru i v běžném životě.
<b>Charakteristik a učiva:</b>	Vyučovací předmět Zdravověda poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznamuje je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže, nohou a rukou. Dále si žáci osvojí zásady výběru správných pomůcek pro výkon povolání a to tak, aby minimalizovali vznik nemocí z povolání.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Výuka by měla vést k rozvoji schopností aplikovat poznatky v každodenní praxi. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací a referátů. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadávání žákovského projektu ke zvolené tématice.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Vyučující zohledňují úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<u><b>Klíčové kompetence</b></u> <u>Kompetence k učení</u> Personální a sociální kompetence <u>Odborné kompetence</u> <u><b>Průřezová témata</b></u> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky -umí dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví.	<b>Význam zdravotní výchovy pro kadeřníka.</b> -hygiena a životospráva -osobní hygiena kadeřníka a jeho životospráva -vliv životosprávy na pleť -péče o kůži, ruce a nohy -držení těla při práci -vhodný aktivní a pasivní odpočinek -nebezpečí narkomanie a toxikomanie
-dokumentuje na příkladech poznatky ze zdravotní výchovy tak, aby se staly účinným prostředkem (prevencí) nemoci a úrazu.	<b>Všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy</b> -tkáň orgánů, organismus -tkáň epitelová, pojivová, svalová, nervová -orgán, soustava orgánů, organismus
-vysvětlí stavbu a funkce jednotlivých orgánových systémů lidského těla	<b>Soustava kosterní</b> -vznik, vývoj, stavba kostí, spojení -kostra trupu, hlavy, končetin <b>Soustava svalová</b> -význam a stavba svalu -systematika svalů <b>Soustava krevního oběhu</b> -krev, složení a funkce krve -cévy a srdce, krevní oběh -mízní systém a slezina <b>Soustava dýchací</b> -dýchací orgány -dýchací pochody <b>Trávicí soustava</b> -orgány trávicí soustavy -funkce jednotlivých orgánů
-zvládá zásady první pomoci	<b>První pomoc</b> při poranění na pracovišti -zásady PP, technika PP, akutní život ohrožující stavy -poúrazový šok, zásady ošetření, poranění otevřená- krvácení, -poranění skrytá - bezvědomí, dušení dýchání z plic do plic. -zástava krevního oběhu -masáž srdce, tepelné poškození



	<b>Závěrečné opakování</b>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-řeší problémové situace -chová se v souladu s řádem školy	<b>Soustava nervová</b> -význam a stavba soustavy -reflexní podstata nervové činnosti
-dodržuje zásady péče o zrak a sluch	<b>Soustava smyslová</b> -ústrojí zrakové -ústrojí sluchové a rovnovážné -ústrojí čichové a chuťové
	<b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b>
-dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb. -je poučen o pohlavních chorobách	<b>Soustava močová a pohlavní</b> -soustava a funkce -močového ústrojí -soustava a funkce pohlavního ústrojí
-popíše stavbu vlasů a kůže -posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie fyziologie vlasů a kůže	<b>Anatomie a funkce vlasů a kůže</b> -anatomie kůže -pokožka, škára, podkožní vazivo -žlázy kožní mazové, potní -smyslové ústrojí kožní -přídavné orgány kožní -anatomie vlasu -funkce kůže a vlasu
-popíše nebezpečí závad na přístrojích užívaných v kadeřnictví -dodržuje zásady bezpečnosti práce	<b>Hygiena a bezpečnost</b> -práce na pracovišti -hygiena a pořádek v provozovně -bezpečnost, bezpečnost elektrických zařízení
	<b>Závěrečné opakování</b>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-popíše základní kožní choroby a je schopen poznat příznaky kožních chorob vylučující poskytované kadeřnických služeb -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Kožní choroby</b> -příčiny kožních chorob – vnější, vnitřní -chorobné projevy na kůži -přenosné choroby -původci chorob -přenos chorob (zdroj, přenos, vnímavý organism., druhy přenosu)

	-druhy kožních chorob -kožní choroby vzniklé působením fyzikálním -kožní choroby vzniklé působením chemickým -kožní choroby bakteriální -kožní choroby plísňové -kožní choroby parazitární -kožní choroby neznámého původu -ekzém, trudovina -poruchy pigmentace, kožní novotvary, bradavice -AIDS
	<b>Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</b> -choroby vlasů a pokožky kštice -chemické poškození vlasů a pokožky kštice kadeřnickými úkony -alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích
-pečuje o vlastní ruce nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	<b>Vady a choroby nohou a rukou</b> -vady opěrného systému – prevence -vady a choroby nohou -ploché nohy -nemoci žil -Bergerova choroba -cukrovka -vady a choroby rukou -péče o ruce a nohy
-přednese kratší promluvu na zadané téma -vybere z obtížného textu základní myšlenky a pojmy	<b>Opakování otázek k závěrečným zkouškám</b>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MATERIÁLY

Název vyučovacího předmětu:	MATERIÁLY
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.
<b>Charakteristik a učiva:</b>	Předmět Materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetřování a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení, odbarvování a preparaci vlasů. Předmět navazuje na vědomosti žáků především ze Základů přírodních věd.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáků. Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatky v praxi a na samostatnost žáků při volbě vhodných kadeřnických přípravků.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<u><b>Klíčové kompetence</b></u> <u>Kompetence k učení</u> Kompetence k řešení problémů Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi <u>Odborné kompetence</u> <u><b>Průřezová témata</b></u> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí základní anatomické poměry vlasového ústrojí</li> <li>-popíše stavbu vlasu</li> <li>-vyjmenuje fáze růstu vlasu</li> <li>-odvodí princip barvy vlasu</li> <li>-popíše typy vlasového barviva</li> <li>-rozdělí chemické a fyzikální vlastnosti vlasu</li> <li>-určí fáze obnovy vlasu</li> <li>-užívá správnou terminologii</li> <li>-popíše základní vady vlasového stvolu</li> <li>-vysvětlí anatomii vousů</li> </ul>	<b>Vlasy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vlasový stvol</li> <li>-vlasový kořínek</li> <li>-stavba vlasu</li> <li>-růst a výměna vlasu</li> <li>-obnova vlasu</li> <li>-barva vlasu</li> <li>-uložení vlasového barviva</li> <li>-chemické a fyzikální vlastno. vlasu</li> <li>-poškození vlasového stvolu</li> <li>-vousy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje význam vody z odborného hlediska</li> <li>-popíše využití vody v oboru a požadavky na kvalitu</li> <li>-vysvětlí odborné termíny</li> <li>-popíše výrobu mýdla</li> <li>-charakterizuje základní složení a dělení přípravků k mytí vlasů</li> <li>-získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Přípravky k mytí vlasové pokožky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-voda a její vlastnosti</li> <li>-požadavky na jakost vody z odborného hlediska</li> <li>-použití vody v oboru</li> <li>-mytí</li> <li>-smáčivost</li> <li>-emulgace</li> <li>-mýdla/dělení/</li> <li>-mycí přípravky</li> <li>-detergenty</li> <li>-tenzidy</li> <li>-šampóny/dělení, složení/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí základní použití a dělení holících přípravků</li> <li>-charakterizuje složení jednotlivých holících přípravků</li> <li>-odliší jednotlivé typy podle chemického složení</li> <li>-aplikuje poznatky do praxe</li> </ul>	<b>Holící přípravky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-holící mýdla</li> <li>-mýdlové krémy</li> <li>-nepěňivé holící krémy</li> <li>-přípravky na holení v tlakových obalech</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše využití desinfekčních přípravky v oboru a požadavky na kvalitu</li> <li>-vysvětlí odborné termíny hodnoty pH</li> <li>-popíše vlastnosti a použití peroxidu vodíku</li> <li>-popíše vlastnosti a použití amoniaku</li> <li>-charakterizuje základní složení peroxidu vodíku a</li> </ul>	<b>Dezinfekční přípravky, hodnota pH, peroxid vodíku, amoniak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dělení desinfekčních prostředků</li> <li>-koncentrace desinfekčních prostředků</li> <li>-odvození a měření hodnoty pH</li> </ul>

amoniaku -získané poznatky aplikuje do praxe	-vlastnosti a ředění peroxidu vodíku -vlastnosti a ředění amoniaku
-popíše podstatu vlasové preparace -popíše působení vlasové preparace na vlas -charakterizuje základní průběh preparace -vysvětlí odborné termíny prostředků vlasové preparace -charakterizuje základní složení přípravků vlasové preparace -charakterizuje složení a vlastnosti preparačních lázní -popíše stabilizaci preparační lázně -vysvětlí význam ochrany vlasů -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky k vlasové preparaci</b> -podstata umělého zvlnění vlasu -působení preparace na vlas -průběh preparace -prostředky vlasové preparace: -voda, alkálie, redukční látky, neutralizační látky/organické kyseliny, oxidační látky/ -složení a vlastnosti preparačních roztoků -stabilizace preparačních lázní -ochrana vlasů při preparaci
-charakterizuje základní přípravky k fixaci účesu -vysvětlí odborné termíny fixačních přípravků -charakterizuje základní složení přípravků vlasové fixace -charakterizuje, slož. A vlastnosti fixačních přípravků -popíše použití fixačních přípravků -vysvětlí význam ochrany prostředí při použití aerosolů -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky k úpravě účesu</b> -prostředky k fixaci účesu -vlasové oleje, brilantiny, --pomády, vlasové krémy a -gely, fixativy pro zpevnění za vlhka -laky na vlasy a aerosoly
-charakterizuje základní mechanismus odbarvování peroxidem vodíku -vysvětlí fyzikální a chemické změny při odbarvování -charakterizuje základní složení odbarvovací lázně -charakterizuje složení a vlastnosti zahušťovacích přípravků -popíše stahování barviva z vlasů -vysvětlí význam zrušení odbarvovací lázně -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky k odbarvování vlasů</b> -mechanismus odbarvování peroxidem vodíku -fyzikální a chemické změny při odbarvování -vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu -zahušťovače a úprava odbavovací lázně -stahování barviva z vlasů -zrušení odbarvovací lázně
-charakterizuje základní mechanismus barvení vlasů fyzikálními a chemickými barviv -vysvětlí podstatu fyzikálních barviv -vysvětlí podstatu chemických barviv -charakterizuje složení fyzikálních a chem. barviv -popíše použití barviva -vysvětlí význam barvení vlasů -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky k barvení vlasů</b> -fyzikální barviva barvicí šampóny, přelivy, barevné postřiky -chemická barviva Rostlinná, kovová, oxidační
-charakterizuje základní mechanismus poškození vlasů -vysvětlí podstatu poškození vlasového stvolu nešetrnou péčí -vysvětlí podstatu poškození vlasového stvolu při odbarvování -vysvětlí podstatu poškození vlasového stvolu při	<b>Poškození vlasů</b> -poškození vlasů nešetrnou péčí -poškození vlasů odbarvováním -poškození vlasů při preparaci

preparaci -získané poznatky aplikuje do praxe	
<b>Celkem</b>	<b>49,5 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-rozdělí základní přípravky pro ošetření a regeneraci vlasů -charakterizuje význam regenerace -charakterizuje základní složení biologicky účinných látek -vysvětlí podstatu regenerace vlasového stvolu -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky k ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky</b> -dělení přípravků -biologicky účinné látky -regenerační látky
-popíše složení a použití kolínské vody a parfému -charakterizuje základní rozdíl mezi přírodními a syntetickými vonnými látkami, popíše vonnou kompozici -vysvětlí použití deodorantů, antiperspirantů, vody po holení, emulzí a krémů -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky pro osobní hygienu</b> -kolínské vody a parfémy -přírodní vonné látky -syntetické vonné látky-vonné kompozice -deodoranty a antiperspiranty -vody po holení -emulze a krémy po holení -dekorativní kosmetika
-rozdělí základní přípravky pro ošetření a líčení pleti -charakterizuje význam ošetření pleti -charakterizuje základní složení přípravků k ošetření pleti -vysvětlí podstatu epilace a depilace -popíše složení a použití dekorativní kosmetiky -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Přípravky k ošetření a líčení pleti</b> -hygiena zdravé kůže -přípravky k čištění a ošetření pleti -pleťové vody, pleťová mléka a krémy -tělové oleje, masky a obklady -epilační a depilační přípravky
-porovná kosmetické přípravky různých firem -sleduje nové trendy v kosmetickém průmyslu -získané poznatky aplikuje do praxe	<b>Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků</b> -zkoušení a vývoj kosmetických přípravků -nové materiály a přípravky
-je připraven k závěrečné zkoušce	<b>Opakování – příprava na závěrečné zkoušky</b> -opakování vybraných témat závěrečných zkoušek
<b>Celkem</b>	<b>49,5 hod.</b>

## UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009

### Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů.</p> <p>Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově k estetickému cítění. Ve vyučovaném předmětu si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří učivo z výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd. Seznámí se s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na zvládnutí výtvarných technik kresby, dodržování potřebných technologických postupů při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu. Při vyučování se používá zejména metodika výuky kresby hlavy a obličeje, metoda výkladu, dialogu a metoda samostatné práce.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální schopnosti žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: průběžné známkování, vysvědčení a hledání projektů pro individuální projevy žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků, vyvolávala jejich aktivitu a jsou tedy závislá na jejich individuálních schopnostech a dovednostech.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b> Odborné kompetence</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b> Člověk a životní prostředí</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-rozvíjí své estetické a výtvarné cítění -posilují tvůrčí fantazii a vkus -naučí se zhotovovat nákresy hlavy, obličeje s využitím výtvarných možností	<b>Podstata výtvarné výchovy a vkusu</b> -rozvoj estetického cítění -rozvíjení fantazie -tvůrčí činnost -využití šablon
-nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	<b>Odborná výtvarná příprava</b> -výtvarné možnosti – kresba -čára -plocha -světlo a stín
-nakreslí hlavu ženy, muže a dítěte - rozvrhne proporce obličeje a jeho částí	<b>Kresba hlavy, obličeje a jeho částí</b>
-nakreslí schéma dámského, pánského a dětského střihu dle zadání: a) základního střihu b) náročnějšího střihu a účesu	<b>Podstata kresby</b> -střihů vlasů -střihů jednoduchých -střihů složitých -střihů módních -dětských -dámských - pánských
-vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby s přihlédnutím k oděvu	<b>Vzory návrhů</b> -účesů -dámských -dětských -pánských -oblečení dle módních trendů:
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
-rozvíjí své výtvarné cítění -posilují tvůrčí fantazii a vkus -nakreslí chlapecké i pánské účesy	<b>Podstata výtvar. výchovy a vkusu</b> -rozvíjení fantazie -tvůrčí činnost -rozvíjení cítění barvy A linie
-namalují nebo nakreslí mladistvé účesy -motivují se jednotlivými ročními obdobími	<b>Odborná výtvarná příprava</b> -světlo a stín -linie -barva -historie
-společně vypracovávají historický vývoj dámských	<b>Rozvoj estetického a výtvarného</b>



účesů a dobových oděvů -společně vypracovávají historický vývoj pánských účesů a dobových oděvů	<b>cítění</b> -pochopení jednotlivých století, jejich vývoj, podoby a rozdíly
-samostatně, dle vlastního výběru letopočtu, vytvoří návrh účesu patřícího do některého ze dříve zpracovaných historických období	<b>Podstata kresby</b> -vyzkoušení si náročnosti, nebo jednoduchosti účesů v jednotlivých obdobích -rozšíření obzorů a motivací pro úpravu účesů dnešní doby
-rozvíjí svou fantazii pomocí návrhů jednotlivých účesů s možnou účastí na kadeřnických soutěžích různého druhu	<b>Témata návrhů</b> -jsou zadávána pořadatelem soutěže (školou, pořádající agenturou apod.)
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>(obsah učiva)</b>
-rozšiřují své zkušenosti s návrhy účesů z 2. roč.	<b>Dámské účesy s využitím historického účesového prvku</b> -dívčí a dámské účesy pro jednotlivá roční období,
-malují a kreslí účesy pro společenské příležitosti -s využitím vlasových ozdob	-dámské a pánské účesy pro společenské příležitosti
-využívají originální obrazy s historickými účesy jako motivaci pro své jednotlivé návrhy	-jednotlivá historická období, historické účesy, -oblečení v historických obdobích
-nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	-typické prvky pro jednotlivá historická období
-nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	-návrhy dámských účesů s využitím historických účesových prvků
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

**UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH**

Název vyučovacího předmětu:	KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2009

**Pojetí předmětu**

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Cílem předmětu Komunikace ve službách je naučit žáky pracovat s prostředky komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci se naučí na úrovni uživatelské používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností a společenskému chování.</p> <p>Žáci budou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku s hosty a pracovními partnery, profesního jednání v písemném styku, vyhotovování písemností spojených s chodem provozovny v souladu s normou, řešení problémových situací vzniklých v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery, pozornému jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci, péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev, pozitivnímu postoji ke komunikaci v oblasti služeb.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	Učivo je složeno z témat týkajících se podnikání, zaměstnání, společenské výchovy, administrativních činností, základní obsluhy informačních technologií a postupů. Učivo je nutno konkretizovat na příkladech z praxe příslušného oboru a tím podnítit aktivní účast žáků na vyučování. Aby uměli verbálně i písemnou formou komunikovat se zákazníkem i obchodním partnerem.
<b>Metody a formy výuky:</b>	Metody a formy výuky jsou přizpůsobené daným klíčovým kompetencím v konkrétních tématech. Jednou z metod je praktické používání moderních prostředků ICT.
<b>Hodnocení žáků:</b>	Při hodnocení výsledků vzdělávání vycházíme ze schopnosti učit se – samostatnosti, tvořivosti, kreativity. K tomu používáme ústního a písemného projevu, práce s PC, samostatné práce /tvorby projektů, vypracování žádostí, vyplňování tiskopisů/. Při hodnocení sledujeme logické myšlení, jazykové vyjadřování, odbornou správnost, uvádění učiva do souvislosti s jinými tématy.
<b>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b> Kompetence k učení <b><u>Komunikativní kompetence</u></b> Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi</p> <p><b><u>Průřezová témata</u></b> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání</li> <li>- charakterizuje vývojové období člověka ve vztahu k poskytovaným službám</li> <li>- vysvětlí podstatu vnímání, paměti, představ a fantazie, myšlení a řeči, citů a emocí, pozornosti a volních procesů;</li> <li>- uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání</li> <li>- charakterizuje osobnost odborníka daného oboru po stránce vědomostní a vizuální</li> <li>- vysvětlí podstatu poruch vnímání, paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volních procesů;</li> </ul>	<p><b>Psychologie a společenská výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-psychické procesy a stavy</li> <li>- osobnost odborníka daného oboru</li> <li>-osobnost klienta, zákazníka, hosta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v základních pojmech</li> <li>-rozpozná klima ve skupině</li> </ul>	<p><b>Sociální psychologie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede psychologický rozbor chování klienta, zákazníka, hosta;</li> <li>- popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny;</li> <li>- vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka;</li> <li>- posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;</li> <li>- ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, hostů, zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;</li> <li>- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;</li> <li>- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta, klienta, zákazníka</li> <li>- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování</li> <li>- dodržuje profesní etiku</li> <li>- zdržuje se xenofobních projevů</li> <li>- pečuje o svůj zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev</li> <li>-komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou</li> </ul>	<p><b>Komunikace ve službách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost a vzhled</li> <li>- společenské chování a profesní vystupování</li> <li>- duševní hygiena</li> <li>- typy hostů, zákazníků, klientů</li> <li>- psychologické základy jednání</li> <li>- způsob komunikace ve vztahu k hostovi</li> <li>- národní zvyklosti a tradice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s písemnou jazykovou normou</li> <li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;</li> <li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace</b> <b>Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití techniky v komunikaci</li> <li>- vyhotovování obchodních písemností a jejich úprava</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s klienty, zákazníky, hosty v cizím jazyce;</li> <li>- píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;</li> <li>- vyhotoví písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností;</li> <li>- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem věcně</li> <li>- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu</li> <li>- kalkuluje cenu poskytovaných služeb;</li> <li>- vytvoří ceník nabízených služeb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy psaní 10ti prstovou hmatovou metodou</li> <li>- kartotéka a kartotéční záznamy v praxi</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- ceník nabízených služeb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná choroby a nemoci, které omezí výkon služeb daného oboru</li> <li>-taktně řeší situaci, při které je třeba nemocného upozornit na nemoc</li> <li>-navrhuje možnosti řešení situace s nemocným</li> </ul>	<b>Psychologie nemocných</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků, klientů, hostů;</li> <li>- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt;</li> <li>- použije nástroje na podporu prodeje;</li> </ul>	<b>Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkt</li> <li>- propagace – reklama, konkurence</li> <li>- podpora prodeje, osobní prodej</li> <li>- estetika provozovny</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>33 hod.</b>

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ODBORNÝ VÝCVIK

Název vyučovacího předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK
Název školy:	Střední škola Pohoda s.r.o. Na Vinici 2244
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1650
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí předmětu

<b>Cíl předmětu:</b>	<p>Naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví. Používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka. Pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru. Vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti. Připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopní dobře poskytovat odborné kadeřnické služby.</p> <p>Vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností.</p>
<b>Charakteristika učiva:</b>	<p>Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce. Mezi náročnější práce patří zejména preparace vlasů, odbarvování a barvení vlasů. Klade se hlavní důraz na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek). Velmi náročné na přesné provádění je holení břitvou a střihání vlasů. Práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty Technologie, Materiály, Zdravověda a Ekonomika.</p>
<b>Metody a formy výuky:</b>	<p>Odborný výcvik probíhá v kadeřnictvích Střední školy Pohoda s.r.o. formou skupinové výuky. Ve 3. ročníku je možnost výuky na smluvních pracovištích formou individuální výuky pod dohledem instruktorů. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost. Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.</p>
<b>Hodnocení žáků:</b>	<p>Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu Střední školy Pohoda s.r.o., který je součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.</p>
<b>Přínos předmětu pro rozvoj</b>	<p><b><u>Klíčové kompetence</u></b> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů</p>

<b>klíčových kompetencí a průřezových témat:</b>	<u>Komunikativní kompetence</u> Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence užívat prostředky ICT a pracovat s informacemi <u>Odborné kompetence</u> <b><u>Průřezová témata</u></b> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
--	--

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>-při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>-uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>-poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>-bezpečnost technických zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li> <li>-provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny</li> </ul>	<b>Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přístrojové a technické vybavení</li> <li>-pracovní pomůcky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje denní péči o vlasy</li> <li>- správně určí mycí prostředky</li> <li>- popíše technologický postup mytí vlasů</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Technologické postupy: Péče o vlasy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná charakt.- denní péče o vlasy</li> <li>- mycí přípravky</li> <li>- vlastní mytí</li> <li>- masáž hlavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé části břitvy</li> <li>- charakterizuje bezpečné používání břitvy</li> <li>- popíše jednotlivé tahy při holení</li> <li>- má přehled o přípravcích používaných k ošetření pleti po holení</li> <li>- charakterizuje význam holení s napáčkou</li> <li>- holí vousy břitvou</li> <li>-upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Holení vousů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- břitva, části, ošetření</li> <li>- technologický postup holení</li> <li>- ošetření pleti po holení</li> <li>- úprava kníru a plnovousu</li> <li>- holení s napáčkou</li> <li>- pracovní postup napáčky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše techniku vodové ondulace</li> <li>- volí správné pomůcky</li> <li>- tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)</li> <li>- vytvoří studii účesu podle předlohy</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Vodová ondulace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technika a její kombinace</li> <li>- pomůcky a prostředky</li> <li>-sušení vlasů do tvaru účesu, kroužkování, pokládaná a foukaná vlna</li> <li>- konečná úprava vlasů</li> <li>- nové techniky vodové ondulace</li> <li>- studie účesu podle předlohy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou</li> <li>- dodržuje zásady bezpeč. a ochrany zdraví při práci</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Ondulace železem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata umělého zvlnění vlasu</li> <li>-úprava vlasů elektrickým ondulačním železem</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje význam střihání vlasů</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- popíše přípravné práce před střiháním</li> <li>- popíše jednotlivé techniky střihů</li> <li>- volí potřebné technologické postupy pánských střihů, dámských střihů, střihů dětí</li> <li>- sleduje módní trendy střihů</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Střihání vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, pomůcky</li> <li>- bezpečnost</li> <li>-přípravné práce</li> <li>-techniky střihání</li> <li>- popis jednotlivých technik</li> <li>- druhy pánských střihů</li> <li>- dámské střihy</li> <li>- střihání dětí</li> <li>- střihy pro mladistvé</li> <li>- nové trendy ve střihové tvorbě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník;</li> <li>- posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;</li> <li>- ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;</li> <li>- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;</li> </ul>	<b>Aplikovaná psychologie a společenská výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování a profesní vystupování</li> <li>- psychologické základy jednání</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>495 hod.</b>

**2. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>-při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>-uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>-poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí odborný význam pomůcek vlasové preparace</li> <li>-charakterizuje chemickofyzikální proces vlasové preparace</li> </ul>	<b>Technologické postupy Vlasová preparace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická preparace</li> <li>- pomůcky</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní postup, složení a vlastnosti preparačního roztoku</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemickofyzikální proces při preparaci</li> <li>- pracovní postup</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní mechanismus odbarvování peroxidem vodíku</li> <li>- vysvětlí fyzikální a chemické změny při odbarvování</li> <li>- charakterizuje základní pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>- charakterizuje složení a vlastnosti zahušťovacích přípravků</li> <li>- popíše melírování vlasů</li> <li>- vysvětlí možnosti neúspěchu</li> <li>- vysvětlí význam ochrany a regenerace vlasů</li> </ul>	<b>Odbarvování vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a princip</li> <li>- pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>- pracovní postu</li> <li>- melírování</li> <li>- příčiny neúspěchu</li> <li>- možnosti poškození vlasů a vlasové pokožky</li> <li>- regenerace vlasů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní význam a princip barvení vlasů</li> <li>- vysvětlí podstatu dělení barviv</li> <li>- popíše pracovní postup barvení</li> <li>- vysvětlí příčiny neúspěchu a jejich odstranění</li> <li>- vyjmenuje základní pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>- popíše úpravu a barvení obočí a vousů</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Barvení vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a princip barvení vlasů</li> <li>- rozdělení barviv</li> <li>- pracovní postup</li> <li>- příčiny neúspěchu</li> <li>- tónování</li> <li>- stahování oxidačních barev</li> <li>- pomůcky, nářadí, materiál</li> <li>- úprava a barvení obočí</li> <li>- úprava a barvení vousů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé techniky současné účesové tvorby pánských střihů, dámských střihů, střihů dětí</li> <li>- vytvoří účes podle předlohy</li> <li>- sleduje módní trendy účesů</li> <li>- uplatňuje zásady při edukaci zákazníků</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Současná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika současné módy účesů – pánských, dámských, dětských</li> <li>- studie účesu podle předlohy</li> <li>- módní trendy účesové tvorby</li> <li>- poradenská služba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam denní péče</li> <li>- popíše technologický postup při manikúře</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Péče o ruce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetický a zdravotní význam péče</li> <li>- manikúra</li> <li>- pomůcky a pracovní postup</li> </ul>
	<b>Souhrnné opakování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. ročník</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>577,5 hod.</b>

**3. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá dějinná údobí z hlediska úpravy vlasů</li> <li>- využije prvky historických účesů při náročné účesové tvorbě</li> </ul>	<b>Dějiny vývoje účesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava vlasů v jednotlivých dějinných údobích</li> <li>- využití historických účesů pro</li> </ul>

- získané poznatky aplikuje do praxe	moderní účesovou tvorbu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí techniky náročných účesů-společenských, soutěžních</li> <li>- vytvoří účes podle předlohy</li> <li>- sleduje módní trendy účesů</li> <li>- uplatňuje estetické zásady při volbě a zapracování vlasového doplňku</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Náročná účesová tvorba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika náročné módy účesů-společenských, soutěžních</li> <li>- studie účesu podle předlohy</li> <li>- zapracování doplňku</li> <li>- módní trendy účesové tvorby</li> <li>- volba vlasové ozdoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí základní přípravky pro ošetření a regeneraci vlasů</li> <li>- charakterizuje význam regenerace</li> <li>- charakterizuje základní složení regeneračních látek</li> <li>- vysvětlí podstatu regenerace vlasového stvolu</li> <li>- ošetřuje suché a mastné vlasy</li> <li>- získané poznatky aplikuje do praxe</li> </ul>	<b>Pěstění a regenerace vlasů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam regenerace</li> <li>- regenerační přípravky</li> <li>- masáž hlavy</li> <li>- ošetřování suchých vlasů</li> <li>- ošetřování mastných vlasů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé druhy pleti</li> <li>- uplatňuje zásady denního a večerního líčení</li> <li>- rozdělí přípravky dekorativní kosmetiky a správně je použije</li> </ul>	<b>Zásady kosmetické péče</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pleti</li> <li>- úprava obličeje</li> <li>- přípravky dekorativní kosmetiky</li> <li>- denní a večerní líčení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky</li> <li>- ošetřuje a upravuje vlásenky</li> </ul>	<b>Vlásenkářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třásně</li> <li>- druhy vlásenek</li> <li>- vlásenkářské doplňky</li> </ul>
	<b>Souhrnné opakování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1., 2. a 3. ročníku</li> </ul>
<b>Celkem</b>	<b>577,5 hod.</b>

## **Na tvorbě ŠVP – Kadeřnice spolupracovali:**

**Koordinátor:**

Mgr. Ladislava Lišková

Mgr. Jitka Schusterová

<b>A. Základní vyučovací předměty</b>	
Český jazyk a literatura	Fejřáková Štěpánka
Cizí jazyk - AJ	Jungrová Jana
Cizí jazyk - NJ	Ouupicová Ilona
Základy společenských věd	Ing. Slunéčková Alena
Základy přírodních věd	Ing. Slunéčková Alena
Matematika	Mgr. Lišková Ladislava
Tělesná výchova	Mgr. Šupová Kateřina
Práce s počítačem	Liška Josef
Ekonomika	Kuželová Marie
<b>B. Předměty specializace</b>	
Technologie	Slabochová Dana
Zdravověda	Mgr. Schusterová Jitka
Materiály	Slabochová Dana
Výtvarná výchova	Slabochová Dana
Komunikace ve službách	Kuželová Marie
<b>Odborný výcvik</b>	Dušková Alena, Slabochová Dana

**Zkratky použité v textu**

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

Bc. – bakalář/ka

ŠVP – školní vzdělávací program

RVP – rámcový vzdělávací program

ICT – informační technologie

BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci

PO – požární ochrana

MÚ – městský úřad

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

SŠ – střední škola

OV – odborný výcvik

JZZZ – jednotné zadání závěrečné zkoušky